



仁愛堂龐盧淑燕幼稚園

YAN OI TONG PONG LO SHUK YIN KINDERGARTEN

「兒童設計活動」學習報告

班別： 下低信

日期： 29/10/2012 ~ 16/11/2012

「兒童設計活動」是以兒童為中心的學習模式，兒童對有興趣的題目進行研究，自由討論、探索、搜集資料、假設、求証、創作、設計活動等，在過程中，兒童能獨立工作、與人合作、自我控制情緒，主動學習，學習尊重別人意見和感受，察覺到兒童的觀察力，對事物的探求、思考、分析、語言的理解及表達上也有奇妙的發展。這種學習方法能互補一般讀、寫、算的不足，令學習更有意義和生活化。

本班研究的題目： 馬鈴薯

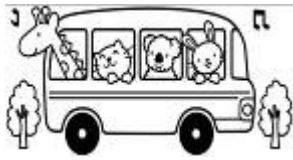
兒童在討論「馬鈴薯」題目時，引發不同的意見和疑問：

1. 為何要吃馬鈴薯粟米呢？
2. 馬鈴薯是在哪裏種植呢？
3. 馬鈴薯要用多久時間便會發芽呢？
4. 馬鈴薯有哪些烹調的方法呢？
5. 馬鈴薯的外形和構造是怎樣？

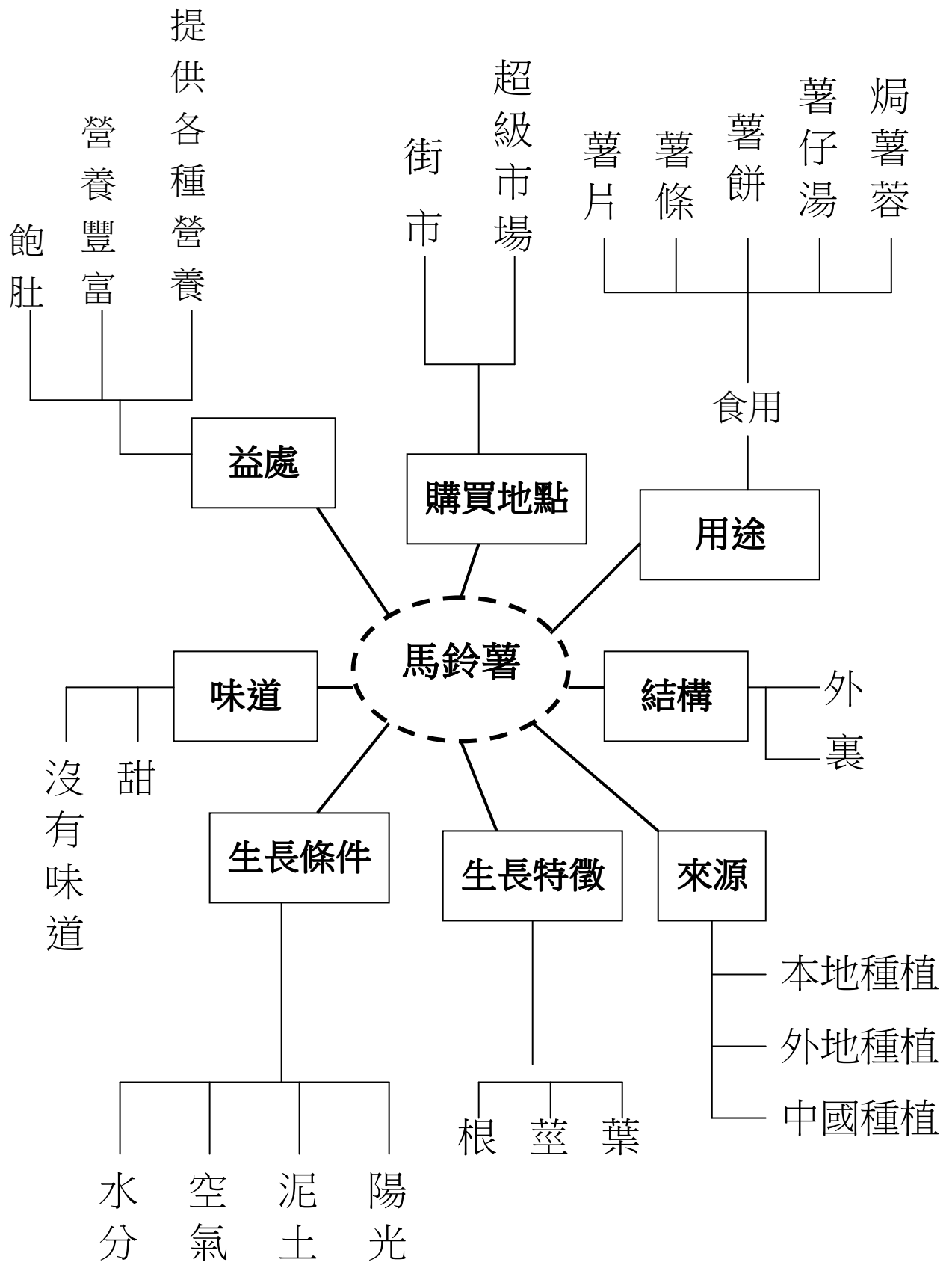
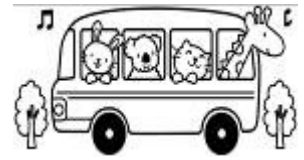


兒童一連串的問題已是很值得去探究，我們共同找出尋求答案的方法—從閱讀書籍、訪問、實驗、觀察、參觀中…獲得有關的答案。

兒童透過主動參與、互相討論、協議、計劃、製作、完成和展示設計活動成果，是何等的滿足和成功呢！



老師預先計劃的主題網



活動後老師評估兒童建構知識

概念	活動內容
體能與健康	<ul style="list-style-type: none"> * 雙人馬鈴薯接力賽遊戲。 * 組合式馬鈴薯接力賽遊戲。 * 知道馬鈴薯是有益及對身體健康的食物。
語文	<ul style="list-style-type: none"> * 用圖畫作記錄。 * 表達有關馬鈴薯的知識。 * 透過觀察，能用語言的技巧形容出馬鈴薯的外形。 * 學習發問的技巧。 * 閱讀有關馬鈴薯的圖書和兒歌。 * 聆聽有關馬鈴薯的故事。 * 創作兒歌。 * 認識和馬鈴薯有關的生字。 * 英文：potato
早期數學	<ul style="list-style-type: none"> * 能運用所學的數學概念來比較馬鈴薯的大小、顏色、類別及數量。 * 統計最喜愛的馬鈴薯食物。 * 把不同的馬鈴薯分類。
科學與科技	<ul style="list-style-type: none"> * 從觀察中認識馬鈴薯的外形特徵。 * 認識馬鈴薯的構造(外、內)。 * 認識種植馬鈴薯所需的條件。 * 透過烹調觀察軟、硬的變化。 * 觀察生熟的變化。
個人與群體	<ul style="list-style-type: none"> * 能發揮合作的精神，與小朋友嘗試分配不同的工作崗位。 * 能合作與他人一起創作大壁畫。 * 懂得與他人分享食物。 * 欣賞他人的作品。 * 透過討論學懂聆聽及尊重他人的意見。
藝術	<ul style="list-style-type: none"> * 馬鈴薯帽。 * 壁畫設計。 * 兒童創作「馬鈴薯」兒歌、歌曲並配合有趣的動作。 * 歌曲：I like potato。 * 音樂遊戲：齊齊來跳舞。 * 音樂欣賞：豐收。

我們透過不同的活動來研究，讓我們一起分享！



兒童活動花絮



小朋友們正努力地
尋找他們最感興趣
的蔬菜呢!



哩度有好多呀!



在家人的幫助
下，找到很多
實物呢!

終於到了一人一票既時間喇!



我地用統計表揀自己最
鍾意既蔬菜架!





參觀獅子會自然教育中心

真係有蟲呀!

可惜的是...那時候我們逛了很久，都找不到種「馬鈴薯」的地方。後來問了當地的農夫叔叔，才知道他們這次沒有種呢!



然睇唔到，不如我地自己種啦!!!



結果我地真係種到好多根同莖出黎呀!



Ya~Ya~Ya



透過與友伴們到超級市場，搜羅用「馬鈴薯」製造的食物後，便明白到馬鈴薯也可以有不同的進食方法。



參觀惠康超級市場

真有好多馬鈴薯既野食可以買到架!

合力製作「馬鈴薯農場」大圖畫



幼兒透過觀察自行種植的「馬鈴薯」盆栽後，把植物的特徵細緻地繪畫出來。



製作我最喜愛的「蔬菜」帽子，進行「春耕」音樂遊戲!

我係靚仔農夫! 等我俾 D 水你地飲啦!



我地係馬鈴薯 BB!





透過「組合式」接力競賽，讓幼兒在互相鼓勵和支持下，發揮互信互勉之精神；並在愉快的互動遊戲環境中，發展良好的社交技能。



加油!

跑快D呀!就黎贏架喇!



哈哈!!我快D!



Very good !!

小食製作 @ 嚐試分享會



你睇我地個樣就知好好食啦~



好好味呢!



老師心聲

幼兒的飲食習慣各有不同，在日常生活裡更會常常出現「偏食」的壞習慣。雖然在日常的教學上，幼兒亦能透過課堂參與方式明白哪些是有營養的食物；但是由於題材眾多，他們很快便會忘記老師的提醒。因此，我藉著是次機會，配合幼兒們的興趣，與他們一起對主題作更深入的探討，讓幼兒透過發現問題、提出問題、資料搜集、討論等解難方式，讓幼兒能在探索中不斷學習和創新，主動參與設計學習的內容。

經過這次的專題研習活動，我發現幼兒在剛開始時未能明白推行的過程及方法，所以老師在剛開始時便向幼兒簡單介紹推行的方式，好讓幼兒在進行活動時能更為順利。在幼兒定下主題前，老師利用大腦震盪法鼓勵幼兒踴躍發言，更利用不同的蔬菜圖片供幼兒參考，激發他們回想他們最喜愛的蔬菜。當中大多數的幼兒能主動與同伴分享他們的個人經驗、感受及已有的生活體驗，並且願意主動與同伴一同作出討論及表達個人不同的想法；雖然他們在整個活動過程表現得十分投入，但是唯一不足之處，是大部份的幼兒們均未能把他們所集得的資料以圖片或文字方式展示出來。因此，老師便與幼兒一起利用多媒體、圖書及實驗等渠道，協助幼兒從中驗證他們心中的答案。

在整個活動過程中，幼兒們能從發現問題、提出問題、解決問題的方式，啟發了他們對學習的動機和興趣，並能多嘗試作出主導。老師亦協助幼兒把討論所得的內容以文字及概念圖等模式作記錄，並從旁協助幼兒逐一把所得的資料歸納，為幼兒提供更多攜手合作的精神、發言空間和機會，發揮他們的個人潛能及其獨特之處。相信這次的活動，能提升幼兒的自信心，激發他們的創作和主動力，而且更為幼兒帶來一次深刻而富趣味性的學習經驗！

賴美寶老師、張慧琮老師



老師與兒童建構的主題網

我們研究有關「馬鈴薯」的問題

