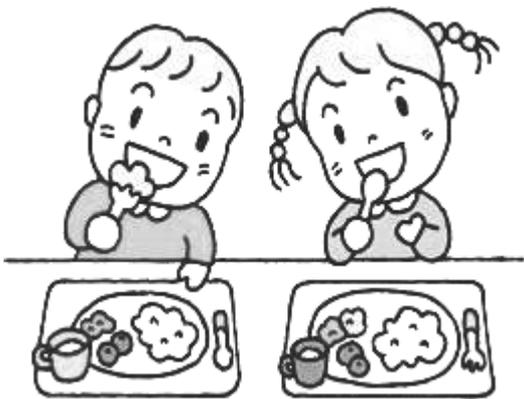




仁愛堂龐盧淑燕幼稚園

YAN OI TONG PONG LO SHUK YIN KINDERGARTEN

兒童設計活動



主題：蔬果

日期：29/10~16/11/2012

姓名：_____

班別：_____

家長簽署：_____



善仁愛堂龐盧淑燕幼稚園

YAN OI TONG PONG LO SHUK YIN KINDERGARTEN

「兒童設計活動」學習報告

班別：上低義

日期：29/10/2012 ~ 16/11/2012

「兒童設計活動」是以兒童為中心的學習模式，兒童對有興趣的題目進行研究，自由討論、探索、搜集資料、假設、求證、創作、設計活動等，在過程中，兒童能獨立工作、與人合作、自我控制情緒，主動學習，學習尊重別人意見和感受，察覺到兒童的觀察力，對事物的探求、思考、分析、語言的理解及表達上也有奇妙的發展。這種學習方法能互補一般讀、寫、算的不足，令學習更有意義和生活化。

本班研究的題目：蘋果

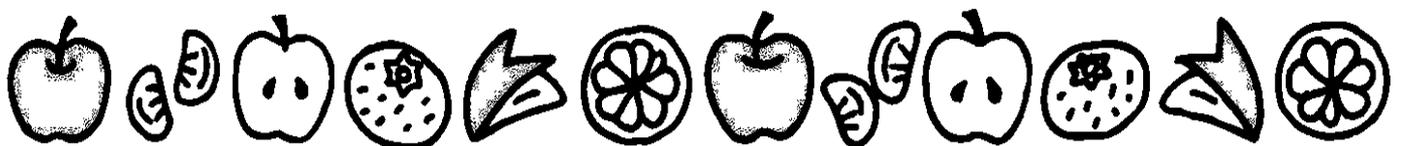
兒童在討論「蘋果」題目時，引發不同的意見和疑問：

1. 蘋果的外型、味道是怎樣？
2. 蘋果在甚麼地方售賣？
3. 蘋果可烹調出什麼食譜？
4. 蘋果可以製成甚麼食物？
5. 探索蘋果的結構和果肉改變？

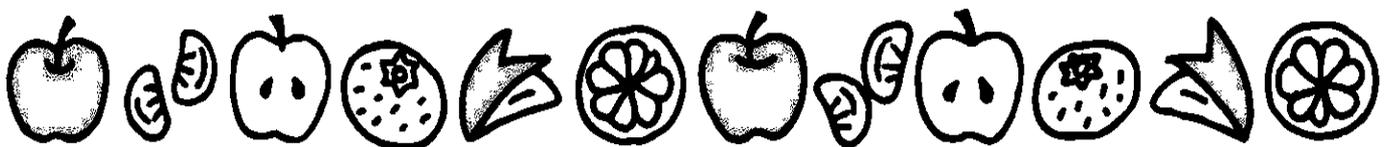
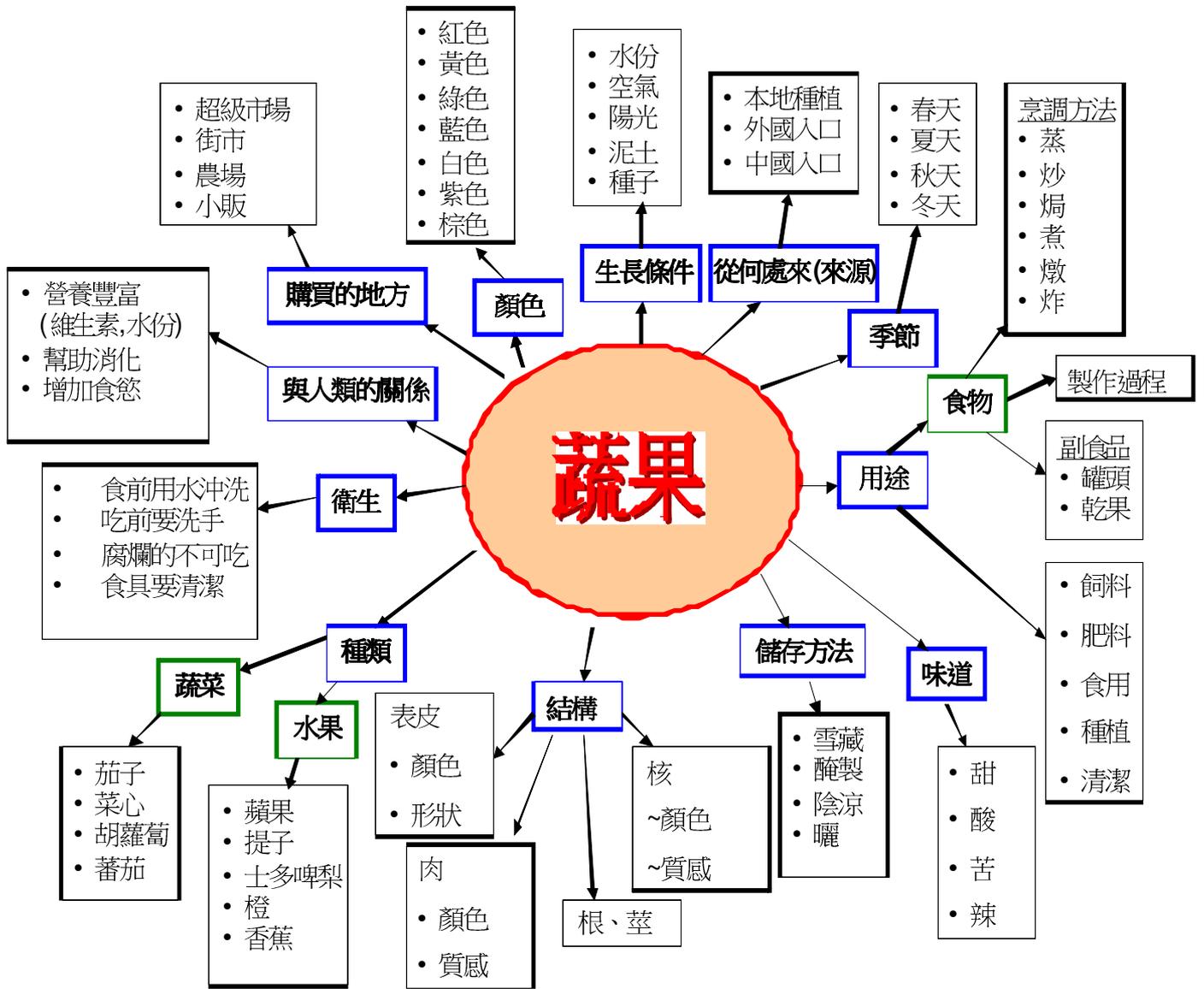


兒童一連串的問題已是很值得去探究，我們共同找出尋求答案的方法—從閱讀書籍、搜尋、實驗、觀察、參觀中…獲得有關的答案。

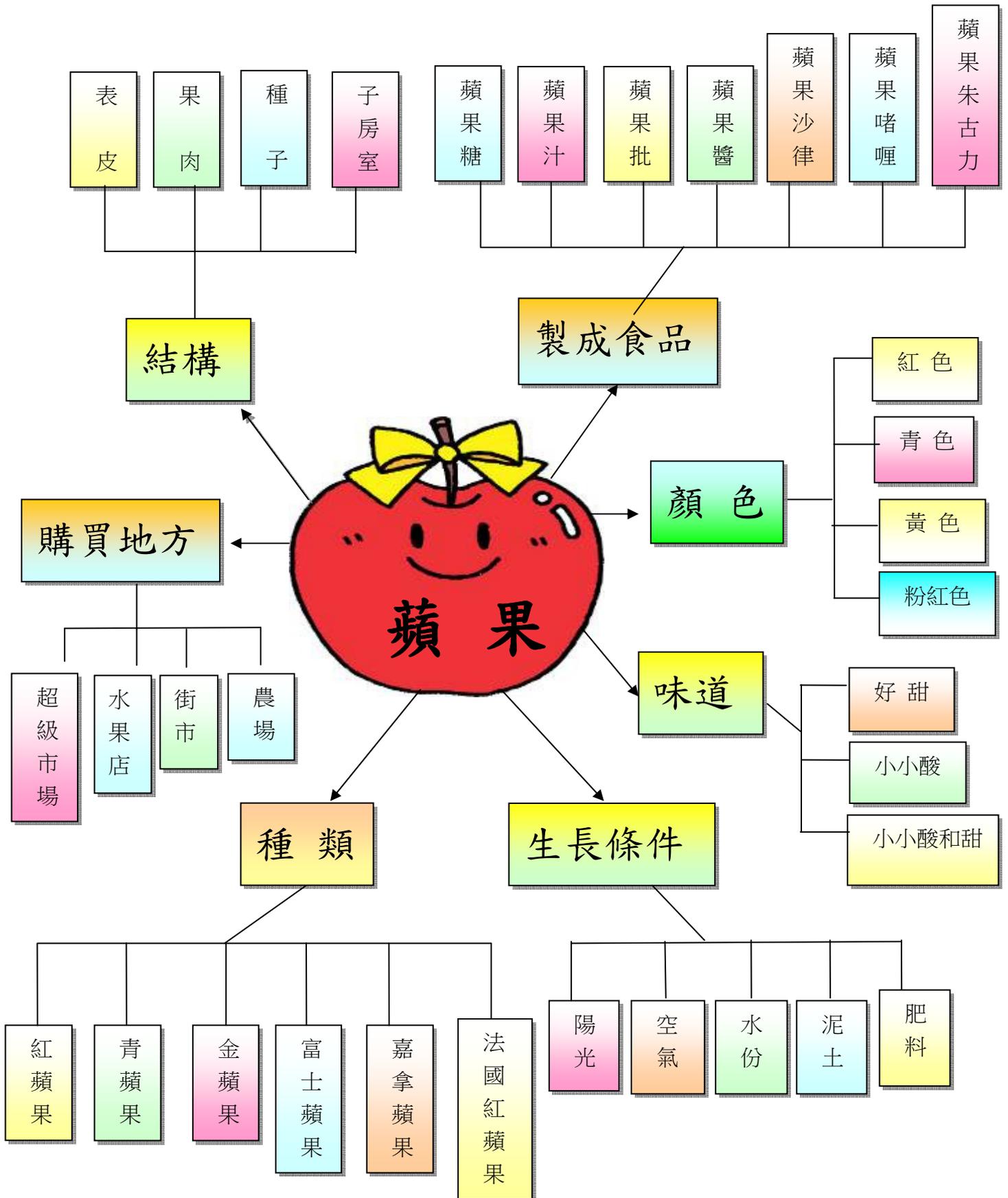
兒童透過主動參與、互相討論、協議、計劃、製作、完成和展示設計活動成果，是何等的滿足和成功呢！



老師預先計劃的主題網：



老師與兒童建構的主題網



活動後老師評估兒童建構知識

概念	活動內容
體能與健康	~遊戲：「音樂水果盆」 ~認識「蘋果」的營養價值 ~建立珍惜食物的重要 ~懂得遵守規則，保持禮貌
語文	~認識不同種類的水果名稱 ~透過搜集回來的不同的資料，知道「蘋果」的不同外形 ~知道「蘋果」的售賣地方 ~認識「蘋果」的製作品 ~從書本中，找尋有關「蘋果」的資料，培養幼兒閱讀興趣 ~透過親子工作紙搜查有關「蘋果」的資料 ~匯報「親子食譜設計」工作內容 ~透過不同的實驗，認識「蘋果」的結構 ~利用工作紙，進行「嗅覺/味覺」的小實驗 ~透過不同的調味料進行實驗，觀察「蘋果肉」的變化 ~學習詞彙中文：水果、蘋果、梨子、橙、西瓜、香蕉……等 英文：apple, orange, fruit, banana, red, green…… ~學習兒歌：【紅蘋果】
早期數學	~透過探索和觀察，認識一個和半個的概念 ~透過不同的活動來認識~顏色、大小、輕重、生熟概念
科學與科技	~透過互聯網找尋資料的的方法 ~透過不同的實驗，認識「蘋果」的結構 ~利用工作紙，進行「嗅覺/味覺」的小實驗 ~透過不同的調味料進行實驗，觀察「蘋果」的變化
個人與群體	~透過驗證來肯定自己的想法 ~培養幼兒接納及尊重別人的意見 ~培養互相合作的精神 ~學習討論的技巧及解決問題的方法 ~懂得表達個人意見，建立自信
藝術	~繪畫：我喜愛的水果 ~圖工：「創作水果帽」及「蘋果樹」 ~朗讀親子兒歌創作歌曲 ~發揮想像創意，啟發藝術思考潛能





我們透過不同的活動來研究，
讓我們一起來分享！



Yeah! 我哋
決定研究
蘋果呀!

我哋今日去獅子
會自然教育中心
找尋蘋果呀!



原來在美果園
找唔到蘋果樹
呀!





我們透過不同的活動來研究，
讓我們一起來分享！



Yeah！我哋
決定研究
蘋果呀！

我哋今日去獅子
會自然教育中心
找尋蘋果呀！



原來在**美果園**
找唔到**蘋果樹**
呀！





兒童
活動花絮

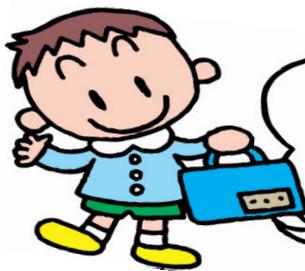
我哋找到好多
蘋果的食品呀！



資料匯集探究



小小科學家



兒童
活動花絮



我哋找到好多
蘋果的食品呀！



資料匯集探究



小小科學家



美藝創作



音體活動



與幼兒商討的建議食譜計劃



製作蘋果食譜活動花絮

介紹**蘋果沙律**材料

我哋一齊合作切蘋果粒先！



分工合作放**蘋果**材料先！



介紹青椒蘋果炒雞丁材料



要洗乾淨蘋果呀！



分工合作切蘋果材料先！



哇！好快炒熟啦！



青椒蘋果
炒雞丁



蘋果沙律





月生まれのお友達

老師心聲

透過三星期的設計活動課，承蒙各家長與幼兒協作和校方的配合，得以順利完成了這三週的設計活動課堂。

而設計活動課的教學模式是當幼兒對某類題材產生興趣時，老師讓幼兒自發性參與策劃和設計，以決定進行哪些探究活動，所以對幼兒來說甚有意義和印象深刻。當他們在商討及探究**蘋果**的活動時，大部份幼兒很自發性地向老師透露想法，我們要如何做，做甚麼，好像有計劃地提出來，從進行至今幼兒開始熟習有關的模式。從初期的聽從老師的指示至現在已漸能掌握自主的模式，因而建立了幼兒的自信心和提升了學習態度，開始有自己的言論思維，老師讓他們自行決定，從而日漸提升幼兒的解難能力。透過資料搜集、觀察、驗證參觀及親身經驗鞏固舊有的經驗，並建構新的學習經驗和知識，使幼兒的學習起了關鍵性的影響。

鄧小梅老師

鄭慧敏老師

