



仁愛堂龐盧淑燕幼稚園

YAN OI TONG PONG LO SHUK YIN KINDERGARTEN

兒童設計活動



主題：風車

日期：5/1~30/1/2015

姓名：_____

班別：_____

家長簽署：_____





仁愛堂龐盧淑燕幼稚園

YAN OI TONG PONG LO SHUK YIN KINDERGARTEN

「兒童設計活動」學習報告

班別：上低愛

日期：5/1/2015 ~ 30/1/2015

「兒童設計活動」是以兒童為中心的學習模式，兒童對有興趣的題目進行研究，自由討論、探索、搜集資料、假設、求證、創作、設計活動等，在過程中，兒童能獨立工作、與人合作、自我控制情緒，主動學習，學習尊重別人意見和感受，察覺到兒童的觀察力，對事物的探求、思考、分析、語言的理解及表達上也有奇妙的發展。這種學習方法能互補一般讀、寫、算的不足，令學習更有意義和生活化。

本班研究的題目：風車

兒童在討論「風車」題目時，引發不同的意見和疑問：

1. 風車是怎樣？
2. 風車有甚麼寓意？
3. 什麼方法令風車轉動？
4. 風車的質料是怎樣？
5. 怎樣製作風車？



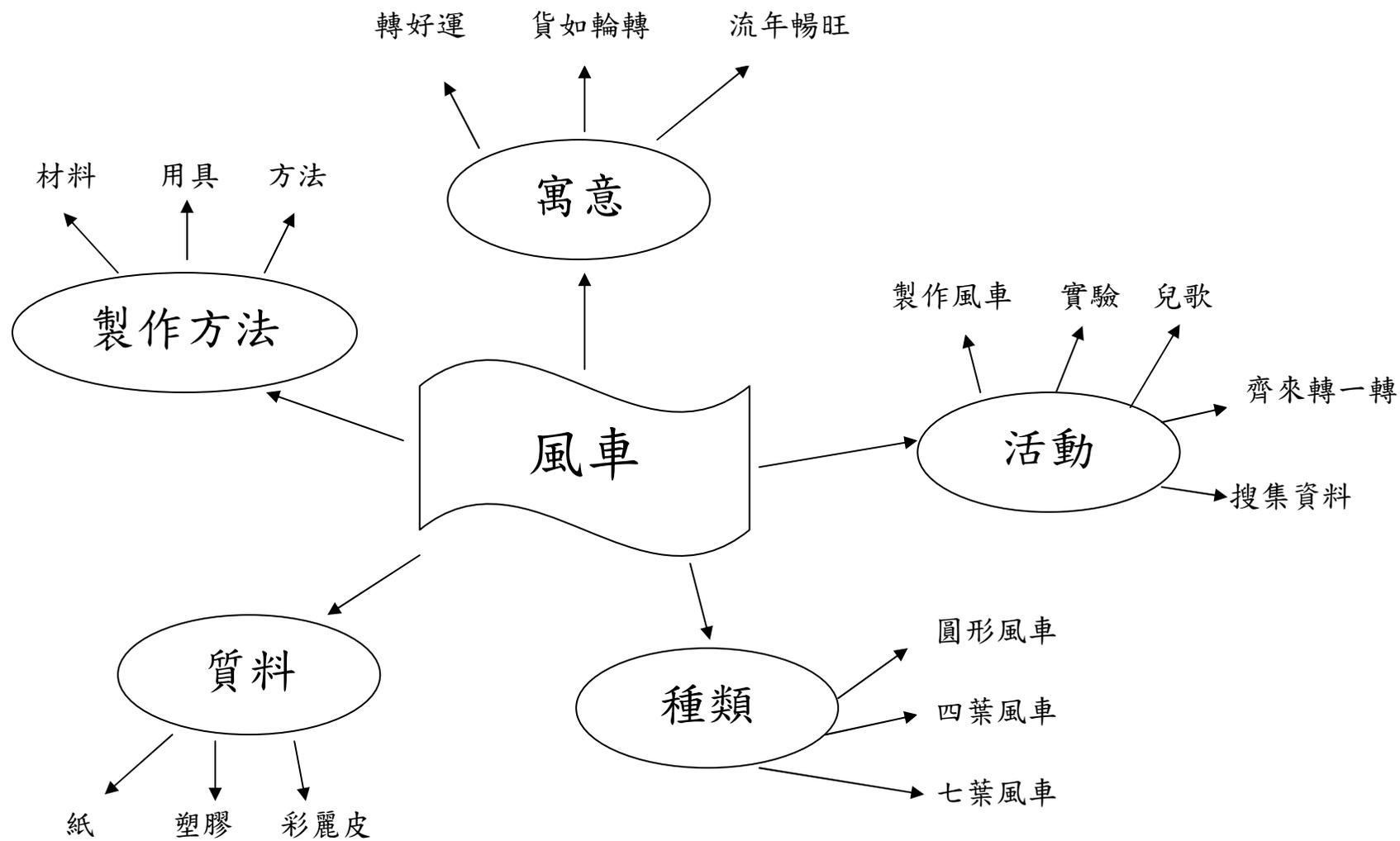
兒童一連串的問題已是很值得去探究，我們共同找出尋求答案的方法—從閱讀書籍、訪問、實驗、觀察…獲得有關的答案。

兒童透過主動參與、互相討論、協議、計劃、製作、完成和展示設計活動成果何等的滿足和成功呢！

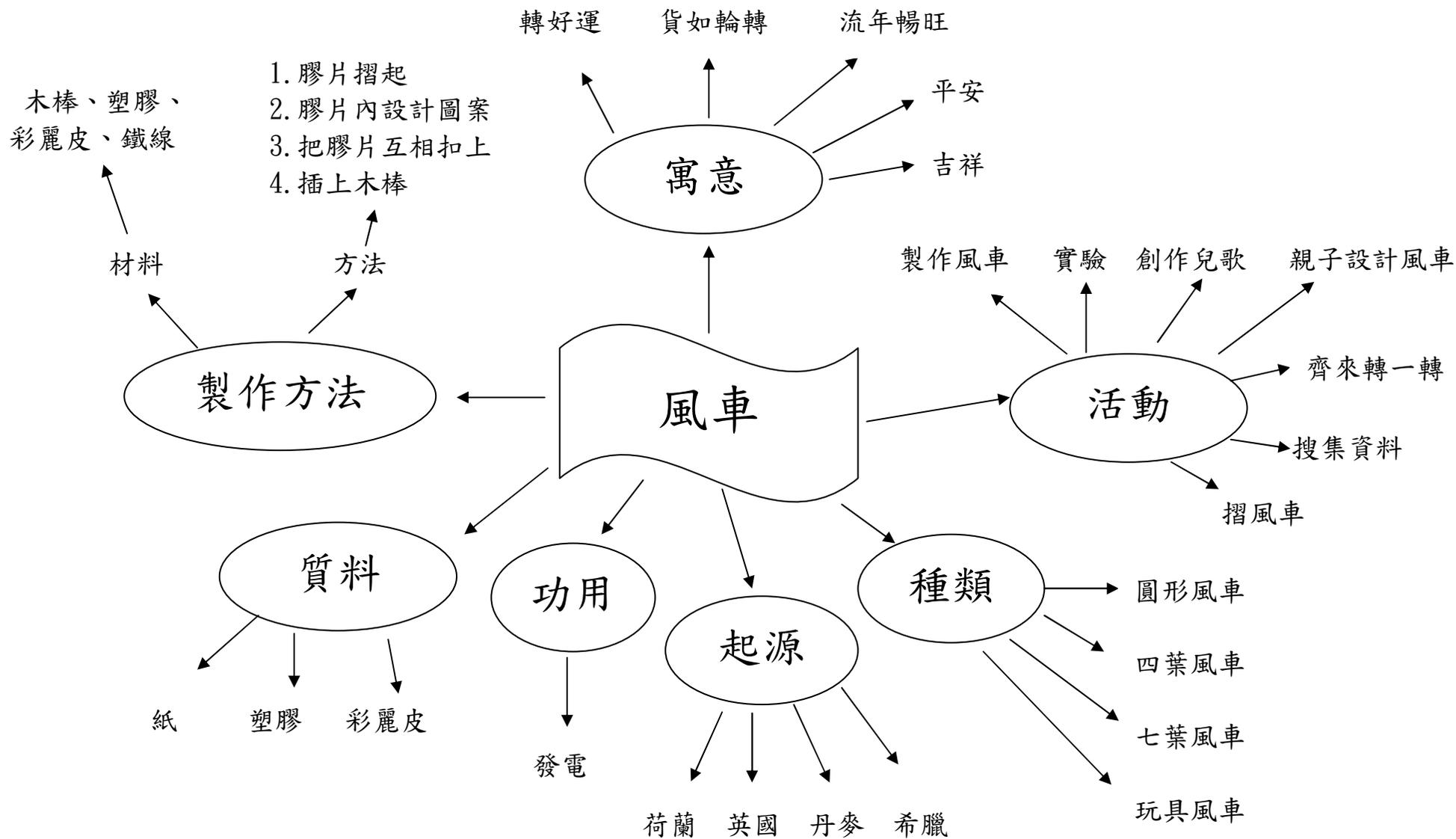
活動後老師評估兒童建構知識

概念	活動內容
體能與健康	~手眼協調技巧：「齊來轉一轉」比賽 ~遊戲：「音樂 風車 」 ~建立珍惜物料的習慣 ~懂得遵守規則，保持禮貌
語文	~認識不同種類的 風車 ~透過搜集回來的不同的資料，知道「 風車 」的外形 ~認識「 風車 」的製作方法 ~從書本中，找尋有關「 風車 」的資料，培養幼兒閱讀興趣 ~透過親子工作紙搜查有關「 風車 」的資料 ~匯報「親子製作風車」的內容 ~透過不同的實驗，認識怎樣轉動「 風車 」 ~利用工作紙，進行「風車轉轉轉」的小實驗 ~學習詞彙中文： 風車、幸運 英文： a windmill, good luck, red, purple, orange, pink ~學習兒歌： 【風車】
早期數學	~利用 風車 進行數數 ~透過不同的活動從而認識顏色和大小的概念
科學與科技	~透過互聯網找尋資料的方法 ~透過不同的實驗，認識「 風車 」的結構 ~利用 風車 實物，進行「怎樣轉動風車」的小實驗
個人與群體	~透過驗證來肯定自己的想法 ~培養幼兒接納及尊重別人的意見 ~培養分工合作的精神 ~學習討論的技巧及解決問題的方法 ~懂得表達個人意見，建立自信
藝術	~繪畫：我喜愛的風車 ~圖工：製作風車 ~朗讀親子兒歌及創作歌詞 ~發揮想像創意，啟發藝術思考潛能

老師預先計劃的主題網：



老師與幼兒一起建構網表：



我們透過不同的活動來研究，讓我們一起分享！



他們觀察不同種類的「風車」及搜集「風車」的資料。



我們正在繪畫「我喜愛的風車」。



「我喜愛的風車」完成了，靚唔靚呀！



活動花絮：



齊來估一估怎樣
轉動「風車」。



我們的「風車」
已摺好了！



「齊來轉一轉」比
賽好好玩呀！



活動花絮：



他們投入地進行「製作風車」的圖案。



睇吓我的「風車」
轉得幾快！



我哋男孩子的「風車」
都轉得好快！



活動花絮：



我們一起玩「音樂風車」。



老師與幼兒一起建構「風車」網表。



我們一起匯報「親子製作風車」。





經過四星期的設計活動,讓我深深體會到幼兒初期較為被動,但後期透過探索、觀察實物、搜集資料、驗證等加以整理後,能親自製成風車等,引發幼兒的學習動機,兒童為了滿足個人的好奇心,或為了完成一些有趣的設計,務求克服困難、解決問題的動力來學習,培養他們主動的精神,從而他們變得更加積極、投入進行活動、主動回答老師的提問。鑑於設計活動與一般教學方式有頗大分別,所以幼兒搜集資料,從而幫助兒童均衡發展,家長的參與,至為重要。

總括來說,幼兒對「風車」已有一定的認識;幼兒在輕鬆和毫無壓力下,得以愉快地學習。進行創作遊戲時,可以無拘無束地與同學交談討論、學習如何處理分工、學習與人相處和溝通、與同伴去尋找解決問題的方法。此舉對於幼兒的語言、情緒及群性發展,很有幫助。

張慧琮老師
黃青霞老師

