

善

仁愛堂葉德海幼稚園

2013-2014年度 上學期

主題：小小裁縫店-襪子



日期：30/12/2013-17/1/2014

班別：上幼愛

製作人：阮佩珊老師



目錄

- P. 1-----封面
- P. 2-----目錄
- P. 3-----引言
- P. 4-5-----第一階段(引到動機)
- P. 6-7-----投票
- P. 8-----第二階段
- P. 9-12-----發現問題
- P. 13-15-----我會穿襪子
- P. 16-----我會找出相同的襪子
- P. 17-----我會收拾襪子
- P. 18-----我會繪畫襪子(美藝活動)
- P. 19-20-----尋找不同款式的襪子
- P. 21-23-----我會設計襪子
- P. 24-25-----音體活動
- P. 26-27-----親子活動-襪子娃娃
- P. 28-33-----第三階段(襪子商店)
- P. 34-----總結

引言

「設計活動」是一個重要的教學理念。它根基於學者皮亞傑的建構學習理論，即

- 知識是學習者主動建構區
- 知識是學習者的經驗
- 知識是學習者從與人事和物互動而獲得的

「以兒童為本」的理念，強調孩子自主性的學習，但不忽略教師引導的角色。《進入方案教學的世界》作者 Chard 博士長期研究與收集方案教學經驗，本身對方案教學有著深入研究及了解，她強調，方案教學是一個「教」與「學」的互動過程，教師與孩子都彼此相互學習著。

設計活動的精神，在於設計一個豐富的學習環境，透過以幼兒為主體的方式來培養幼兒的能力。孩子獲得的是「如何學習」，而非接受他人的填塞；孩子明白的是「發現結果的過程」，而非學習的結果。孩子在研究的過程中學習並掌握思考、觀察、推理等能力，而不單是別人整理好的知識。設計活動的發展可分為三個階段，每階段中都有不同的工作。包括

第一階段（萌芽期）

第二階段（發展期）

第三階段（統整期）



第一階段

萌芽期

引起動機—幼兒在主題「小小裁縫店」中認識了不同的衣物和它們的功用和特點，老師與幼兒討論衣服主題網，從中了解幼兒對衣物的認識，及了解幼兒的喜好。

子齊：這是外套，
媽媽說天氣冷，要
穿外套。

嘉政：我有一
條反斗車王長
褲。

老師：衣服有
什麼種類呢？





幼兒投票選出最喜歡的衣物。



幼兒在投票項目上填上顏色，成為棒形圖表



幼兒觀察圖表的高低，知道投票的結束。



幼兒的投票結果是.....

上幼愛 我最喜歡的衣物

21			
20			
19			
18			
17			
16			
15			
14			
13			
12			
11			
10			
9			
8			
7			
6	李倩英		
5	陳浚源		
4	鍾可瑤		
3	鄧仰慧		
2	梁嘉慧		
1	黃子軒		

我們喜歡研究

第二階段

發展期



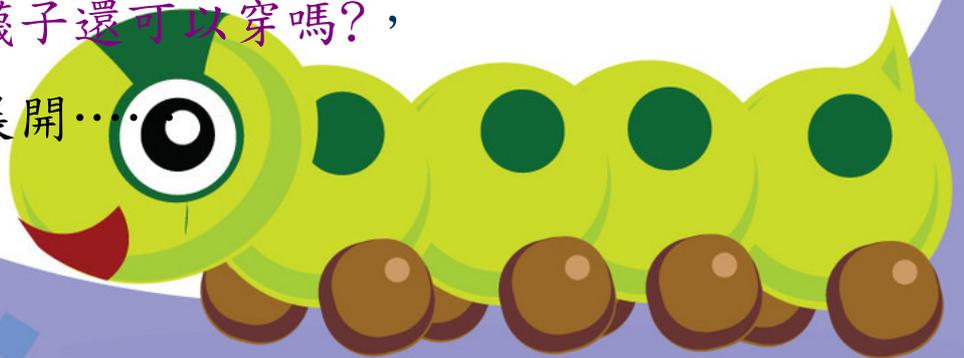
然後幼兒在圖書角內看

了一本「襪子天堂」的圖書，故事中的爸爸遺失了一隻襪子，這便引發起幼兒一起討論，為什麼只有一隻襪子？

另外一隻在什麼地方呢？

只有一隻襪子還可以穿嗎？，

活動從此展開……



我發現了...



卿慧：這隻襪子很長，可能是媽媽的。



家希：這隻襪子可以穿來踢波。



可瑤：這是襪褲，我喜歡粉紅色。



倩奕：這隻襪子很細，是BB的。



采霖：我爸爸喜歡穿黑色襪子。



芷琦：襪子有不同的圖案。

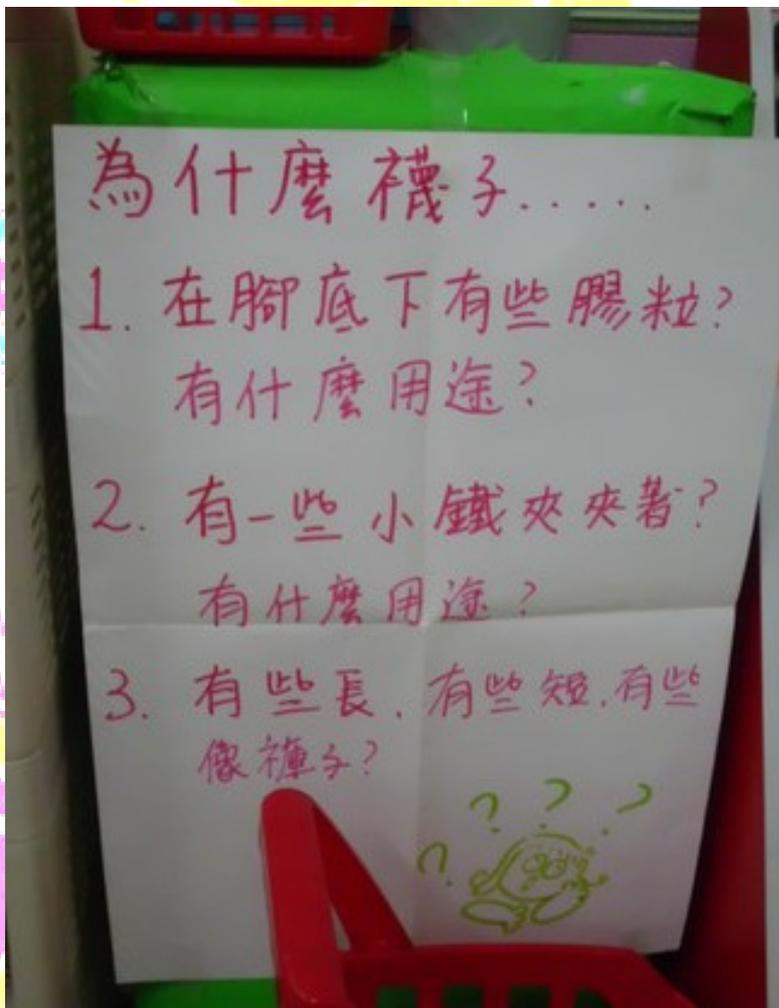


子峰：點解襪子有些膠粒?有什麼用途?





老師把幼兒的發現和疑問記錄下來。



我會穿襪子...



幼兒示範穿襪子的方法。



幼兒學習穿襪子。





子齊：我還會脫襪子。





你看！我成功了！

我會找出相同的襪子...



我會收拾襪子...



我還會把襪子卷起來。



把襪子團在一起，不會再遺失了。

我會繪畫襪子...



憬謙：襪子要兩隻相同的，不可以不同顏色。

尋找不同款式的襪子...

幼兒繪畫了不同顏色、款式的襪子，但有些幼兒認為要穿相同襪子才對，故此他們就決定去作出訪問，並且利用平板電腦拍攝照片，以作資料。



喜喜：韓老師，可以給我看看你的襪子和拍攝照片嗎？





幼兒發現，原來大家也是穿相同顏色和款式的襪子。

我會設計襪子...



幼兒利用平板電腦拍攝喜歡的襪子。





然後取出最喜歡的物料設計襪子。





我有長襪子。

我的襪子閃閃發光。



我的襪子有蕾絲子。



我的襪子是黃色的。



齊來找襪子...



雙腳跳過膠圈

在籃內找出相同的襪子



夾好襪子



我們完成了!



襪子找朋友...



每人拿著一隻襪子，音樂停止時，找回相同襪子的朋友。



親子活動-襪子娃娃...



老師派發了糖果襪子，請幼兒和家人設計襪子娃娃。



我在襪子上畫了圖案



小兔子完成了

我做了一個娃娃



我做了一隻兔子



我和媽媽做的襪子玩偶



我的襪子是小魚。



我做了大眼仔

第三階段

統整期

幼兒經過參與不同活動後，決定將所有成果展示出來，所以便開設了襪子商店，展示了他們的資料冊、手工、圖畫及搜集的襪子，在活動中幼兒模擬了客人、和店主的角色，並且更邀請了不同級別的幼兒來參觀。





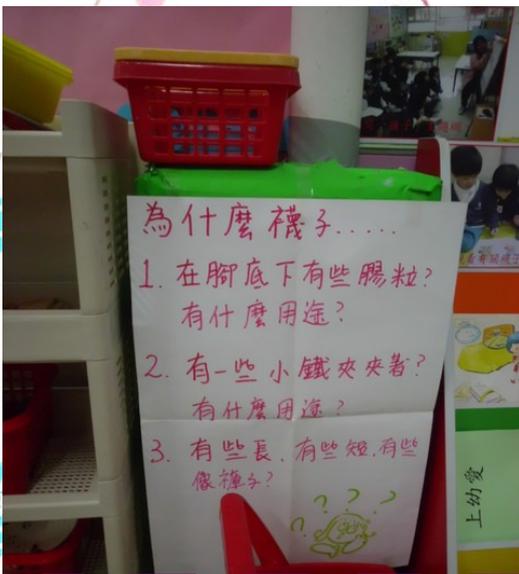
親子玩偶



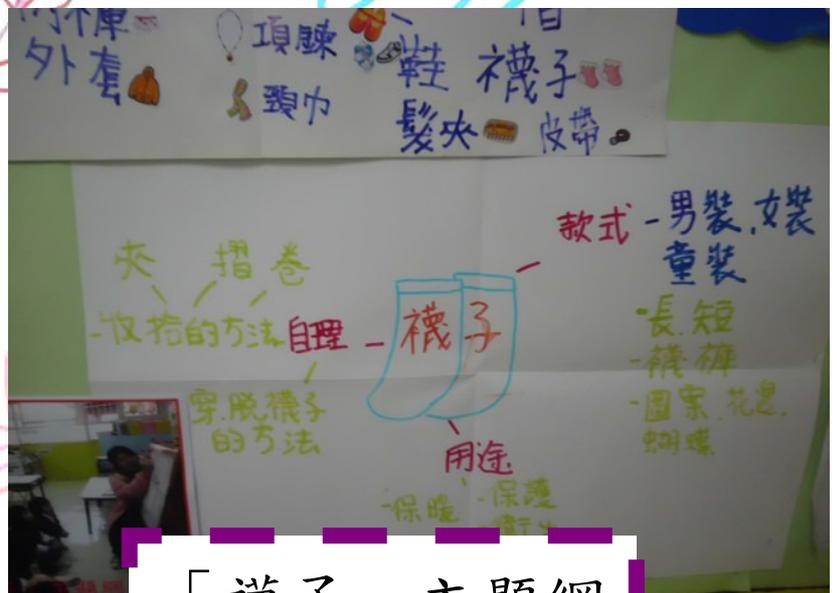
「衣服」主題網



統計表



關於襪子的問題



「襪子」主題網

幼兒在進行模擬活動



曉晴：這是襪子商店。



曉晴：我用購物車購物。



芷琦：請問多少錢？

子齊：多謝十元。





倩奕：老板，可以
比個袋我嗎？

家希：可以。



倩奕：謝謝老板。

幼兒邀請高班幼兒參觀襪子商店



歡迎光臨襪子商店



這是我們做的襪子娃娃和小襪子。





總結

設計活動裡，大多數的學習是由幼兒主導的。幼兒在活動中做決定的時候，他們通常以追求個人興趣為目標。過程中，大腦的活動達到十分活躍的狀態，而能獲得最佳的學習效果。同時設計活動提供家長參與的機會，對於幼兒在進行設計活動的成功會有顯著的貢獻。

設計活動是保證學習的良好示範。然而，成功地實施設計活動需要有經驗的老師、家長和整個社區整體緊密的合作。電腦會是幼兒用以記錄發現結果的絕佳工具。可以利用它畫、寫、錄音、處理數位相片檔案，設計多媒體簡報呈現他們的研究發現。同時也是他們研究過程中搜集資料的重要來源。

無庸置疑的，未來會有更多的老師採用設計活動。但是，設計活動並不能完全取代其它的教學法，因為並非所有的主題都適合透過設計活動達到最佳的學習效果。故此我們也會採用混合式教學法，在不同的環境或情境下，採用最適合學習目標的教學法。