

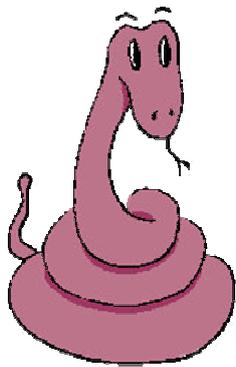
仁愛堂顏寶鈴幼稚園

2011-2012 年度

下學期

K 2

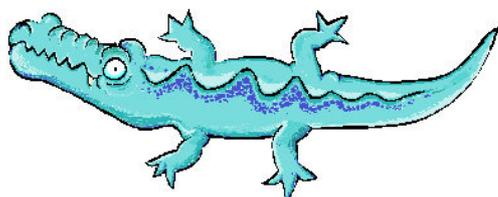
專題研習



爬蟲館



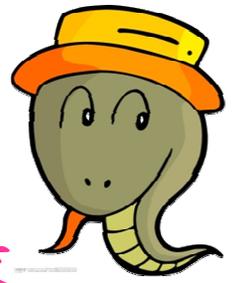
日期: 12/3/2012-30/3/2012



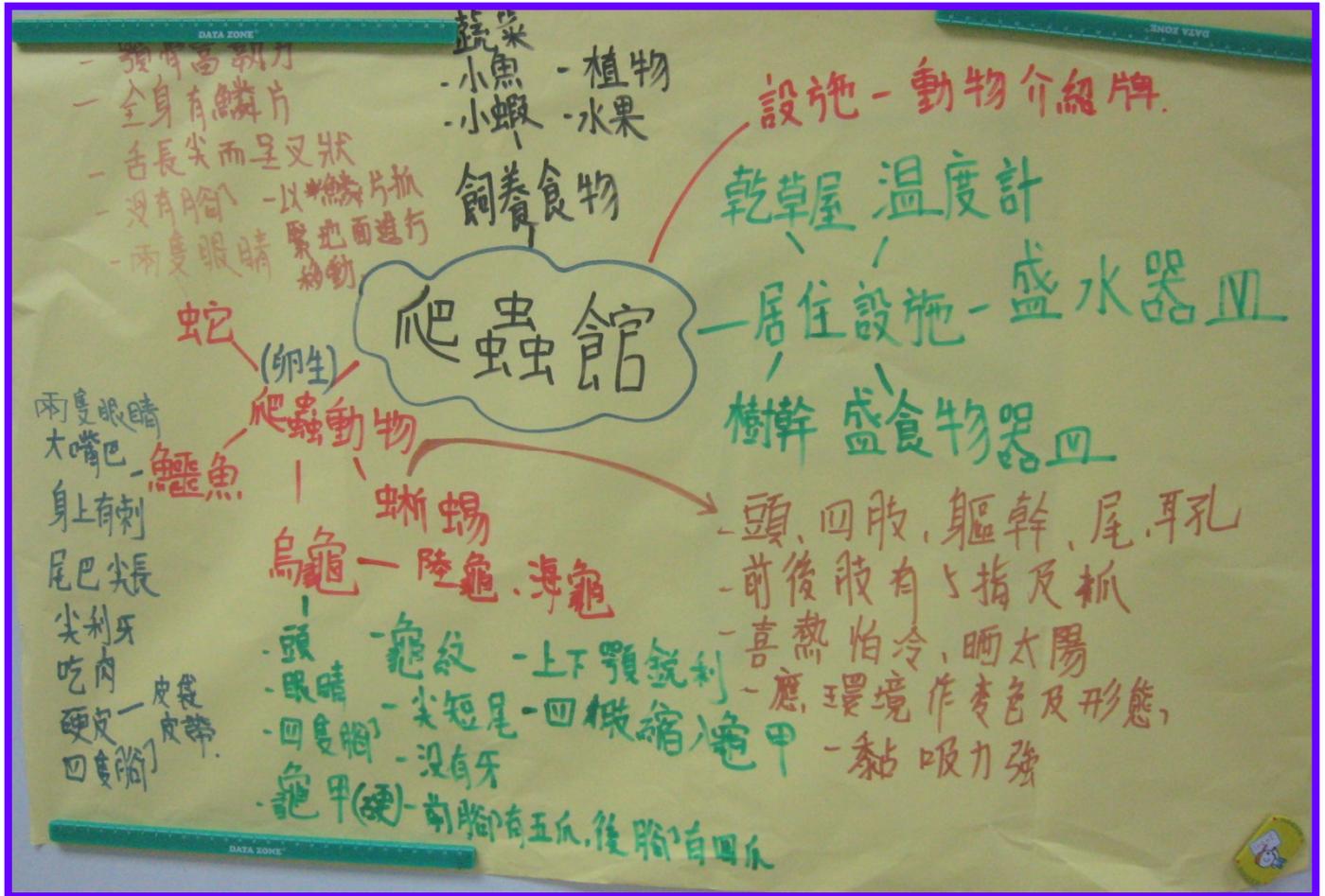
專題研習活動「爬蟲館」的誕生

在「誰偷吃我的蛋」動物主題中，幼兒在課堂上觀看 EVI 故事“卵生動物”期間，他們紛紛表示曾親身觀看及接觸烏龜、蛇和小雞等實物動物，更分享前往屯門公園爬蟲館參觀動物的生活經驗，從而引發幼兒對爬蟲館所飼養的動物產生議論。故藉以「爬蟲館」作為是次專題研習的主題，讓幼兒透過實地參觀、搜集及分享資料、討論和探索等，建構幼兒新的學習經驗。





「爬蟲館」專題研習網表



老師與幼兒一起透過實地參觀和資料搜集(爬蟲類圖書、網上資訊)所得的知識來完成「爬蟲館」專題研習網表。



活動流程

1. 觀看 EVI 故事「爬蟲館」，認識各種爬蟲類動物的外形、生活習性及館內的設置
2. 猜估屯門公園爬蟲館內所飼養的爬蟲類動物
3. 商討參觀爬蟲館的注意事項
4. 前往參觀位於屯門公園的爬蟲館及記錄館內所見的事物
5. 繪畫及分享在爬蟲館所看見的爬蟲動物、環境設施及人物
6. 投票自己喜歡的爬蟲動物
7. 搜集有關爬蟲館動物(烏龜、蜥蜴、鱷魚和蛇)的資料作分享
8. 商討分工製作爬蟲館內所飼養的動物及其居所之模型
9. 商討開設爬蟲館的細節事宜 (招牌名稱、環境佈置及分工安排)
10. 分工製作招牌、工作證及邀請卡
11. 開放爬蟲館，讓教師及小朋友參觀



活動花絮

志泉：「你看！蜥蜴的尾巴又長又



俊：「老師，我見到一條好長的蛇在樹枝上休息。」



參觀爬蟲館

在爬蟲館裏，幼兒專心聆聽老師介紹各種爬蟲類動物的名稱、外形特徵和生活習性。其後，他們自行觀察及探索，並利用筆來繪畫在資料簿上進行記錄。



你看！爬蟲館外放置了很多以石製



讓我們來一張合照作留念。

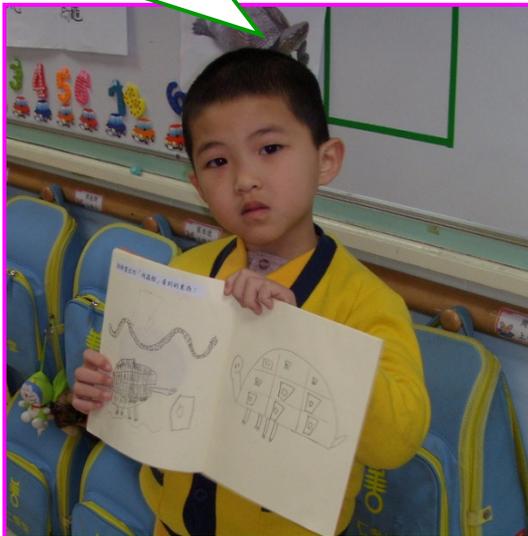
透過參觀，幼兒知道爬蟲館裏飼養了烏龜、蛇、鱷魚和蜥蜴，並觀察到牠們的外型和生活習性，幼兒從記錄過程中，運用視覺來感知新事物，可提升對環境及事物的敏感度，逐漸培養觀察事物的能力。

參觀後分享

幼兒展示資料簿，分享在爬蟲館裏

從平日從爬蟲類和此地理位址。

永展：「我看到爬蟲館裏有



馥嫻：「爬蟲館裏有烏龜、



分享活動中，幼兒能簡單地敘述在爬蟲館內所見到的事物和描述圖畫的內容。藉此提升幼兒的語言表達能力，培養聆聽別人分享時應有的態度。



小朋友！你們最喜歡哪一種爬蟲類動物？



幼兒利用顏色筆繪畫出自己喜歡的爬蟲類動物及設計其居所。活動過程中，他們能主動表達自己的想法，享受創作的樂趣。



請投我一票！



幼兒以蓋印自己的姓名來投票選出最喜歡的爬蟲類動物。其後，他們以口頭句子說：「我最喜歡_____。」



統計活動中，幼兒能夠知道投票的模式，透過實踐選擇自己的喜愛。從統計結果中，幼兒能重溫最少、最多及由少至多的次序排列之數學概念。



幼兒一起合作繪畫、塗色及裁剪出各種爬蟲類動物的形態，然後按其類別的名稱進行分類。



幼兒能自行分工的安排，合力製作烏龜、鱷魚、蜥蜴和蛇的形態，貼在適當的位置上。從中可讓幼兒認識烏龜、鱷魚、蜥蜴和蛇的字形，及學習按類別分類。

齊來認識我

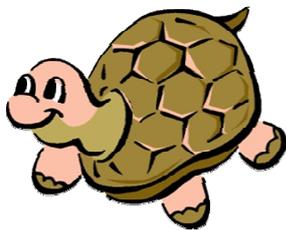
幼兒透過分享在家搜集回校的資料和圖書，加深認識各種爬蟲類動物(烏龜、鱷魚、蛇、



志泉：「鱷魚有好長尾巴、大嘴巴，身上有磷



靖詩：「烏龜有頭、四隻腳、龜甲和短尾巴。龜甲上有龜紋。」



透過參閱故事書及在家搜索資料中，幼兒能探索和說出烏龜、鱷魚、蛇和蜥蜴的行走方法，以及牠們的獨特之處。藉此讓幼兒培養自主學習及探索的精神。

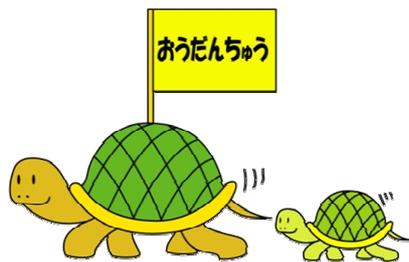
探索天地



嘉琪：「我看見兩隻烏龜的
體型不相同。」

子瑩：「牠們龜甲上的龜紋

柏濤：「我看見烏龜有四
隻腳，前腳有五
爪，後腳只有四
爪。」



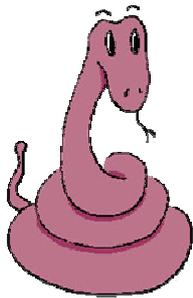
樂瑤：「我覺得烏龜的龜甲好硬。」

「我摸到龜甲上有凹凸的
龜紋。」

敬智：「你看！烏龜因為好驚，所
以牠的頭、腳和尾都縮入



透過親身接觸烏龜，促使幼兒對烏龜有深入的觀察及認識。他們能說出觸摸龜甲後的感受，及發現烏龜當感到被擊害時，會把頭和四肢縮入龜甲內作保護。藉此讓他們知道照顧烏龜的正確方法，培養



猜猜我是誰？

幼兒一邊聆聽音樂，一邊模仿各種爬蟲類動物的行走動態。

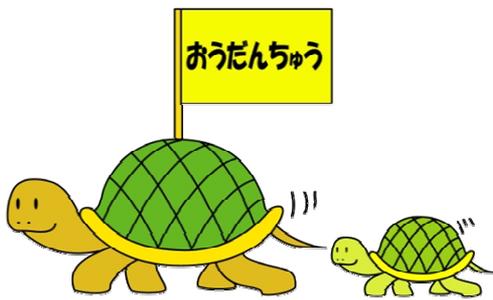
開設爬蟲館的事前工作

老師與幼兒一起商討開設爬蟲館的細節事宜，如：招牌名稱、所需物料、環境佈置和分工安排。

同心策劃



幼兒利用不同的物料(廢紙、紙盒和木棒.....)分工合作
製作烏龜、蛇、蜥蜴和鱷魚的形態及其居所。



健俞：「我哋帶了黃葉，
可用來製作草



詩曼：「老師，我想用木棒製作烏



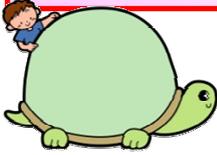


烏龜樂園

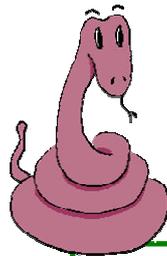
幼兒利用紙皮製作手工烏龜，並在龜甲上畫出不同的龜紋。



幼兒嘗試合力利用飲管、紙筒和木棒等物料為烏龜設計草屋居所。



好棒呀！我們成功建設了兩



蛇天地

幼兒經過多次的嘗試下，終於完成蛇的居所。



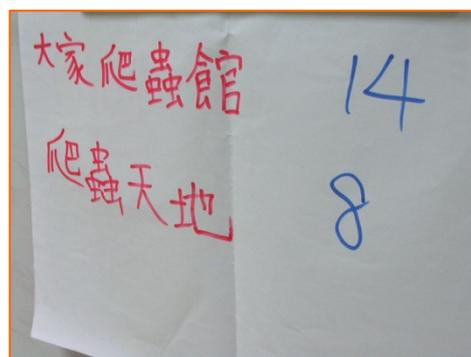
鱷魚世界

幼兒提議利用紙磚建成河池，讓鱷魚居住。



程朗：「我想爬蟲館叫“大家爬蟲館”。」

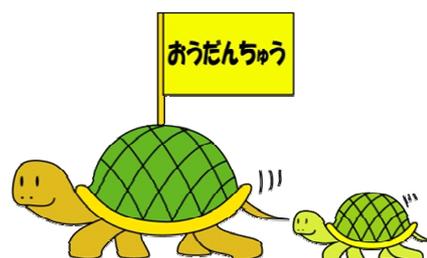
凱盈：「我想爬蟲館叫“爬蟲天地”。」

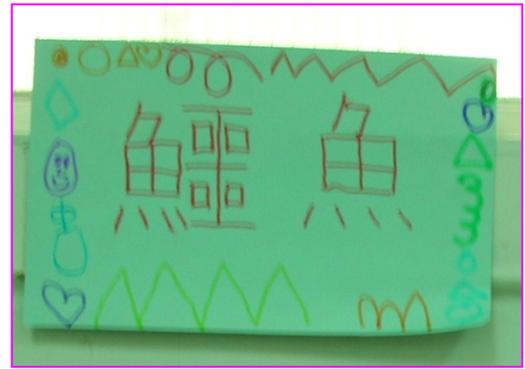


幼兒經過投票，決定爬蟲館的名稱，為“大家爬蟲館”。

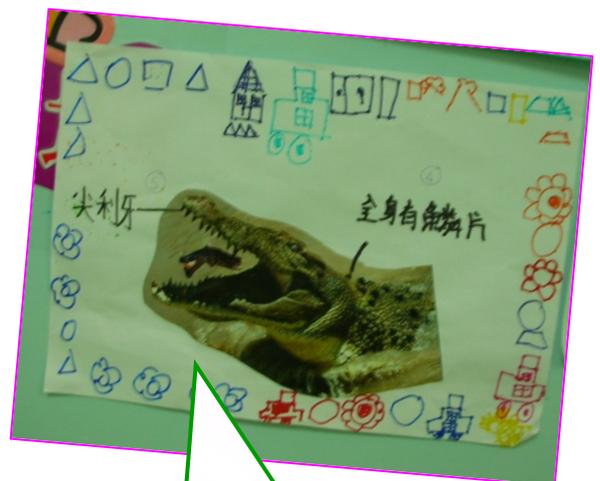


你看！這張是我們用心合力製作的“大家爬蟲館”招牌。





幼兒分工合作為開設爬蟲館製作動物名版、資料版和工作證。



我是鱷魚，有大嘴巴和尖利牙齒，喜歡吃肉。

幼兒一起製作及設計邀請卡，誠心邀請校長、主任、各位老師及同學
一起前來參觀我們開設的“大家爬蟲館”。



嘉軒：「低班誠意邀請妳們在 2012 年 3 月 30 日光臨
《大家爬蟲館》開放日，參觀低班幼兒合作建設爬蟲世
界。」



歡迎光臨！

“大家爬蟲館”開放日



皓楠：「蛇的身體較長，
沒有腳。蛇是以
身上的鱗片在地
上移動來向前行。」



政宏：「烏龜龜甲可以用
來保護自己身體，
避免受到敵人的侵害。」

嘉軒：「鱷魚身上有好多鱗片，鱷魚皮較硬，可以用來做皮袋



靖詩：「蜥蜴能變換牠們的顏色，以因應環境的變化或壓力。



Yeah! 我們的“大家爬蟲館”開放

低班幼兒在擔任工作人員向入場的觀賞者介紹各種的爬蟲動物時，能聆聽觀賞者提出的問題，作出適當的回應。過程中，可讓幼兒加強語言表達能力及自信心。

總 結

是次專題研習「爬蟲館」進行了三個星期，幼兒能透過參觀及搜集資料作分享中，知道爬蟲館裏所飼養的動物種類及環境設施。並能從探索中深入認識烏龜、蛇、鱷魚和蜥蜴，包括：形態、特徵和生活習性。更可明白照顧動物所需要的條件。

教師在課堂上能提供給幼兒自主學習、思考和創作的空間，亦讓他們有實際探索與操弄事物的機會，有效建構新知識，及激發他們主動探究的積極性，刺激思維，增進他們在課室的歸屬感和參與感，使課室內的學習活動更見樂趣和成效。幼兒在操作性、探索性和合作性的工作中，表現積極、互動，社交能力亦增強。在互動過程中，加強了師生和幼兒及幼兒同儕之間的溝通，讓幼兒有表達的機會，因此他們的語言表達能力及與人溝通方面有明顯的進步。

教師在是次專題研習中，可了解到幼兒的個別差異問題，故此在人手工作分配中會因應他們的長處與短處作較合適的安排及調配，讓他們作出互補。

教師如在計劃帶領幼兒參觀爬蟲館事前，申請安排導賞員向幼兒講解有關動物的資料，可助他們更深入觀察及了解各類爬蟲動物的特徵。

學習總結報告

範疇	內容
語文	<ol style="list-style-type: none">1)能認讀烏龜、蛇、鱷魚、蜥蜴的爬蟲動物名稱2)能讀出口頭句子「我最喜歡_____。」3)能運用簡單的語句將搜集的資料向同伴進行分享4)能主動表達自己意見5)能聆聽問題內容，作出適當的回應
數學	<ol style="list-style-type: none">1)能分辨「最多、最少」「凹、凸」「硬、軟」的概念2)能溫習少至多的次序排列3)能比較出同類烏龜的相同和不相同之處
科學與科技	<ol style="list-style-type: none">1)觀察烏龜、蛇、鱷魚、蜥蜴的形態2)認識烏龜、蛇、鱷魚、蜥蜴的生活環境3)認識烏龜、蛇、鱷魚、蜥蜴的身體特徵4)運用觸覺感受龜甲上的龜紋5)知道在互聯網及書籍中可以找尋有關爬蟲動物的資料
個人與群體	<ol style="list-style-type: none">1)與同伴商討製作爬蟲館的細節事宜2)與同伴想出照顧爬蟲動物的方法3)能嘗試尊重和接納別人的意見4)能與同伴一起進行創作爬蟲動物的形態5)能與同伴一起設計出爬蟲動物的居所
藝術	<ol style="list-style-type: none">1)能畫出烏龜、蛇、鱷魚、蜥蜴的形態2)能運用不同的物料創作爬蟲動物的居所
體能與健康	<ol style="list-style-type: none">1)能運用肢體動作做出烏龜和蛇的動態