



仁愛堂陳鄭玉而幼稚園
仁愛堂陳鄭玉而幼兒園

我們的學習歷程

K2 班

傘子



引起動機階段

是次學習主題「傘子」，目標是讓幼兒比較各式各樣的傘子，了解其構造、製造物料、外形和功能等。此外，讓幼兒運用傘子進行聯想活動，創作出與傘子有關的遊戲，從中培養幼兒的協作及創意能力。

在談話時間，老師與幼兒談及當日的天氣情況，幼兒說：「今天的天氣是晴天，有太陽。」老師問：「天氣很熱，太陽很曬，我哋可以怎樣做，先唔會被太陽曬傷？」幼兒紛紛表達自己的意見，包括有塗防曬膏、帶太陽帽、用雨傘遮太陽等。老師問：「你們有沒有雨傘？你們帶回來分享好嗎？」老師請幼兒帶自己的雨傘回校進行分享。

老師與幼兒帶著傘子往空中花園，互相欣賞同學的傘子及嘗試探討什麼傘子可以用來遮太陽。



梓樂說：「我把遮有叮嚙，我呢把係直遮。」



曉嵐說：「我把遮係透明，可以睇到出面。」



捷安說：「呢把係縮骨遮，有 BEAR BEAR 圖案。」



小朋友互相欣賞雨傘，分享自己的雨傘上之圖案。

為增進幼兒對傘子的認識，老師與幼兒進行觀察及實驗。幼兒發現了雨傘有不同的種類，包括有太陽傘、縮骨雨傘、長柄雨傘，更知道了雨傘上的銀色布是可以遮太陽，而透明的雨傘是不可以為遮擋太陽的。



探索及實踐階段

老師請幼兒帶自己的傘子回校分享，他們發現了傘子的外形及物料是有不同的功用的，如縮骨遮可以方便人們攜帶，太陽傘是在沙灘用的，用來遮擋太陽，有一些有防UV物料，具有防曬的功能。老師繼續請幼兒聯想傘子還有什麼用途，他們紛紛提出自己的想法，有幼兒提出可以利用傘來進行遊戲，其想法引來其他幼兒的討論，於是老師開始與幼兒一起討論如何用傘子來設計出遊戲，並把課室規劃出不同的遊戲區。

透過觀察認識傘的構造



幼兒發現了傘子有不同的大小，他們表示較細小的雨傘是給小朋友用的，而較大的雨傘是給大人用的。



有一天，小朋友發現了傘子破爛了，老師問：「點樣可以整番把遮？」小朋友紛紛表達自己的意見。



樂欣說：「可以用膠紙黏番佢，咁就可以。」



嘉穎說：「可以用膠布黏，咁就得。」



舒蘭說：「用絲帶綁實佢。」

幼兒發現了以上的方法未可以完全把傘子修理好，於是老師與幼兒把傘子拆開，一起了解傘子的結構。過程中，他們知道傘子是有「八」條遮骨及用線來綁著傘子的布。



利用傘進行聯想



曉嵐說：「遮可以用來擺嘢，兩邊都可以放嘢。」

語嫣說：「遮可以用來做拐杖，好似老婆婆。」



幼兒對傘子的興趣越加濃厚，開始將傘子聯想出不同的用途，而且更會嘗試用傘子來設計遊戲與同伴玩。

老師問：「傘子還可以用來做什麼？」梓穎說：「把遮可以用嚟釣魚。」老師問：「怎樣用？你來示範一下……」然後，老師與幼兒一起討論製作釣魚遊戲的分工及遊戲規則。幼兒在分組時間，可以自由選擇製作海水或繪畫不同的魚類。過程中，幼兒表現專注，表示很喜歡製作這個遊戲，當中會發揮互相幫助的精神，有小朋友會教導不懂得用剪刀剪紙的同學，亦會分享自己繪畫了什麼魚類。



小朋友將在分組時設計自己喜歡的魚。



小朋友一起把藍色紙剪成紙條變成水。



小朋友用傘子作魚桿釣魚。



釣到魚後，小朋友表現很開心。

幼兒與家長合作

在家長觀課時候，老師邀請家長與幼兒一起設計傘子的遊戲。過程中，家長與幼兒需要運用報紙、紙張及傘子來設計遊戲，他們要一起商討遊戲的玩法及規則，幼兒在組內要學習聆聽及尊重同伴的建議，同時也要表達自己的想法。



大家討論設計什麼傘子遊戲。



小朋友與家長一起訂立遊戲的規則。



小朋友與家長一起動手做遊戲的道具。



小朋友示範及介紹遊戲的玩法。

透過家長的參與，可以帶動幼兒更多的想法，設計出不同的傘子遊戲。過程中，家長把自己的知識或技能示範給幼兒看，讓幼兒可以從中學習、模仿，從而提昇及鞏固他們的知識及思維能力，是一次非常愉快而成功的親友習作。

我們的傘子遊戲！



我地喺度畫唔
同嘅動物圖畫
畀小朋友扮。



我地將動物圖畫
貼喺傘上面。

我們要轉動傘子，再擲紙球
入傘子裏面，傘停了，看看
是什麼動物，再扮演它。



這是「轉轉轉遊戲」。

轉轉轉遊戲



射龍門遊戲



呢度係龍門，我畫
咗圖畫嚟貼喺龍
門，會靚啲。



你睇，嘉穎，
我畫咗唔同
嘅圖畫。

呢度有一個龍門，分別有大
龍門及細龍門，需要用傘子
來做球棒，把紙球射入龍
門。



這是「射龍門遊戲」。



推紙球遊戲

小朋友合作繪畫
不同的圖畫。



小朋友商量如何擺放圖畫。



這是「推紙球遊戲」。

這個遊戲是由一位
幼兒負責給予指
示，另一位幼兒需
要聆聽指示，用傘
子作棒子將紙球推
到指定的位置上。



高爾夫球遊戲

小朋友分工合作訂
立遊戲的分數和設
計圖案。



這個遊戲需要用傘子來
作高爾夫球棒，把紙球
推在寫有分數的紙上，
看看得到多少分，每位
幼兒可有兩個紙球。



這是「高爾夫球遊戲」。



擲紙球遊戲

小朋友合作用不同的紙搓出紙球。



這是「擲紙球遊戲」。

這個遊戲由一位幼兒負責轉傘子，另一位幼兒負責擲紙球入傘內，所有紙球擲完後，傘子也需要停，並數數傘內有多少個紙球。



總結階段

當課室變成了遊戲區後，小朋友開始玩不同的傘子遊戲。



你拋中小狗，請你扮小狗的動作。

你來轉，我來拋，看看我會扮什麼？





看看我有多少分數？嘩！10分！

請你聽我說，要找「波棒糖」。



我來轉，你來拋，看看你有多少個球？



一星期後，老師請小朋友投票選出「我最喜歡的傘子遊戲」。完成後，老師請幼兒分享自己選擇喜歡遊戲的原因，有些幼兒表示可以與同伴一起玩，有些幼兒表示喜歡擲紙球等，每個人都能清楚表達自己喜歡的示原因。



課室環境的引起作用

在課室內，老師張貼與幼兒一起建構的主題網及他們發現的問題，並將幼兒有興趣的事物設計成不同的角落，讓幼兒可以持續地進行探索。

1. 牆上張貼幼兒學習歷程，引導幼兒重組經驗，分享經驗，達至相互促進，又或從中發現新事物，延伸新的學習方向。



透過觀察活動，幼兒對傘子的結構有一定的了解。



記錄幼兒設計的傘子遊戲。



2. 配合幼兒對傘子的聯想，老師在幻想角內擺放了不同款式的傘子，讓幼兒自由設計傘子餐廳。幼兒多以小組形式進行遊戲，他們不但有廣闊的空間進行自主創作遊戲，更可增加互動學習的機會。



巧文說：「我呢間係兩傘餐廳，我想要啲嘢食同嘢飲。」
舒蘭：「我都要嘢食。唔該。」

3. 課室擺放了幼兒所設計的傘子遊戲，讓幼兒可以在與同伴一起玩，增加協作互動，幼兒同時會檢視自己的遊戲是否需要修改遊戲規則，抑或增添遊戲的難度等，完善遊戲的設計。



射龍門遊戲



轉轉轉遊戲



推紙球遊戲



釣魚遊戲

老師的話

在這個主題「傘子」，幼兒透過自己的觀察和實驗，認識了傘子的種類及功用，並利用傘子進行不同的聯想。初期，幼兒會憑自己的經驗及對傘子的外形產生聯想，可以說出用傘子當拐杖、當擔挑、當釣杆等，及後幼兒分成多個小組進行創作活動，幼兒除了為傘子創作出不同的日常用途，更利用傘子創作出不同的遊戲，幼兒能按傘子的外形特性、結構等作出聯想，如高爾夫球棒、可以轉動的盆子等。經過分組討論，更創作出一系列與傘子有關的遊戲，再構思遊戲規則和製作道具等。

群體的主動性帶來協作學習的機會，這不但增加了學習的趣味，也帶動了互動學習的氣氛，他們彼此學習，互相激勵。經過不斷的練習，幼兒掌握了各個遊戲的玩法，更主動提出希望將設計的遊戲與其他組的同學分享。因應幼兒主動提出的要求，老師讓幼兒可自由選擇到不同的遊戲區與同學進行遊戲，遊戲設計者更會充當小老師，指導同學、帶領遊戲等，每位幼兒均表現投入和興奮，亦引證了良好的溝通、協作能有助提升幼兒的創意能力。

