



仁愛堂陳鄭玉而幼稚園  
仁愛堂陳鄭玉而幼兒園

## 我們的學習歷程

### K1 班

# 貓

推行日期：3月2日至3月27日



## 引起動機階段

貓毛好軟。



## 小貓貝貝到訪



K1 班邀請了林老師帶來了她的寵物貓小貝探訪小朋友。小貝是一隻很溫順的小貓，小朋友見到小貓十分興奮，紛紛提出自己的想法。

很想摸摸牠。



這是魚肉罐頭。



貓的牙很尖！



有很多刺刺的鬍鬚。

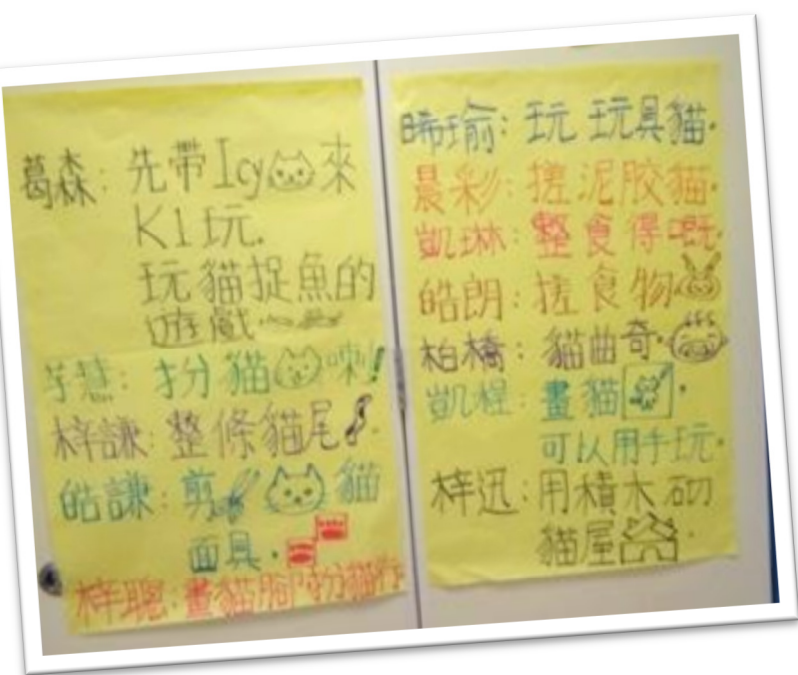


幼兒透過觀察、觸摸、聆聽介紹和提出疑問，探索有關貓的知識。





經歷小貝的探訪後，老師與小朋友展開了回顧和討論。老師發現小朋友對小貝的觀察和印象深刻的程度超出了預期之內。小朋友能運用說話描述他們所觀察的小貝。例如：「小貝 D 毛有白色、黑色同啡色。」  
「小貝個鼻好似心形。」等等.....



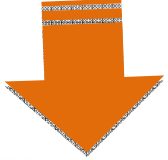
小朋友向老師提問「小貝為什麼不再來了？」為了延續他們對貓的興趣，老師與小朋友展開了一系列的探討活動。老師發現，他們有很多意想不到的點子。如，扮貓、設計貓捉魚的遊戲、製作貓面具、貓曲奇、泥膠貓等等.....還能想像到為貓建造一間貓屋。而這些一連串的点子，他們也能用不同的遊戲策略和解決方法。可見，「貓」為他們對動物帶來了濃厚的學習興趣。



## 課室環境的引起作用

老師將娃娃角空置，期望透過幼兒的資料分享後，與幼兒一起討論和設計喜愛的娃娃角。由於幼兒十分喜愛在娃娃角進行模仿魚的假想遊戲，於是他們決定將娃娃角變成海洋世界。

老師預先在課室內設置了金魚探索角及動物積木角，初步引起幼兒對動物的興趣。與此同時，老師亦在課室展示幼兒與家長的親子問卷，將有關喜愛的動物資料進行整理區劃，展示能讓幼兒能藉此機會互相分享和在區角遊戲時進行討論。



小朋友可以在自己份參與佈置的海洋世界裏進行模擬遊戲。

老師在遊戲角中放置了積木和一些開放性物料，讓小朋友自由進行有關貓的拼砌和建構遊戲。





## 探索及實踐階段

### 製作貓面具



我們在扮貓爬行。

不如我哋整貓面具扮貓啦。



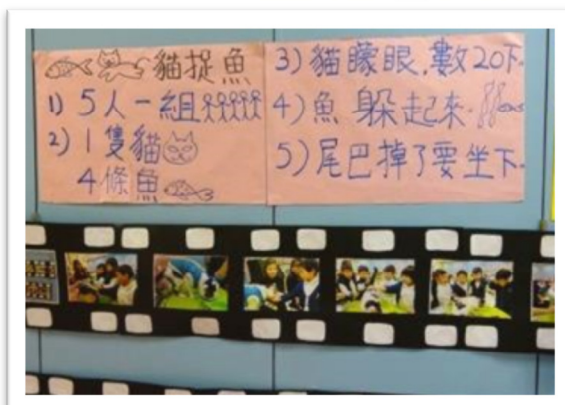
### 貓捉魚遊戲

小朋友在討論中決定設計「貓捉魚」的遊戲。於是透過商討，初步訂立了玩法和規則，並且進行嘗試。後來，他們發現了遊戲玩法有缺陷，於是在每一次玩完「貓捉魚」遊戲時，他們都會修訂玩法及建議一些解決方法。

好累啊！跑咗好耐啦！



攞住咗貓啦！不過尾巴還是被拔走了。





# 改良了的貓捉魚遊戲

躲在上面，捉唔到我嘞！



在地墊內玩好容易捉到



最後，小朋友決定將娃娃角變成「貓捉魚」的遊戲場地

# 製作泥膠貓

在探索貓的過程中，幼兒認為喜歡貓不一定要養，可以製作泥膠貓作為玩具，並且給予小貓一間屋和遊樂場。



我哋整梗貓屋俾貓貓啊！





## 總結階段

小朋友決定讓所有泥膠貓都有一個好玩、開心的家。

### 製作貓屋



貓廁所



泥膠貓在大便



貓洞啊！



貓電梯

貓屋完成啦！



貓貓躲起來了。



### 製作貓貓曲奇餅

小朋友提出製作貓曲奇送給小貝吃，不過老師說小貝是不能吃小朋友製作的曲奇，於是他們決定將曲奇送給家長和老師分享。





## 老師的話

在「貓」的主題學習中，老師基於該班幼兒對一般常見動物的認知和生活經驗，藉此拓展他們對這些常見動物的了解，如常見動物外形特徵、生活習性、活動體態和照顧方法等，並培養他們對小動物的愛心。此外，老師亦期望幼兒能夠透過是次主題學習，發揮他們對有關動物的聯想和創作能力。

由於班中有不少幼兒家中有飼養寵物，於是他們的經驗分享能帶動同伴的學習興趣。同時，感恩校內同事對課程教學的資源支持，能帶來溫馴的小貝（貓）探訪 K1 班。小貝的溫馴和乖巧不但讓幼兒提高了學習主動性，更能深入貼切地與貓進行互動探索。這個引起動機的學習過程，令幼兒能更有意義地透過自己的發問、探索去了解有關貓的外形特徵、活動形態和照顧方法等，以致記憶深刻。之後當老師與幼兒進行具可探索性方向的活動時，幼兒總能透過之前小貝的探訪或自家飼養貓的經驗中，踴躍發表意見。由此促進了幼兒之間的互動，也增加了幼兒的學習主動性。

在「貓」的主題中，老師首先營造了富趣味性和具探索性的情景去引起幼兒的學習動機，往後再依著幼兒的興趣一起進行探索。藉著親身的參與，幼兒逐漸建構對貓的相關認知，亦培養了對動物的正確價值觀，更重要是建立學會學習的能力。另一方面，老師為幼兒提供充裕的自由遊戲時間，讓幼兒自發、自主地進行感興趣的活動，在富有意義的情境中發展「溝通」、「協作」和「創意」的能力。

老師對幼兒在這個主題的學習表現，感到十分興奮，再次體驗到有意義地貼切幼兒生活經驗的學習，能更有效激發幼兒的學習動機和潛能。

