



仁愛堂陳鄭玉而幼稚園

仁愛堂陳鄭玉而幼兒園

K2 班學習歷程

我校附近——油麻地街市

推行日期：6月6日至7月8日



引起動機階段

是次學習主題「我校附近—油麻地街市」，目標是希望小朋友能主動探索學校附近的街市環境，從而了解其特色及學習關心和愛護社區的環境和設施。

仁愛堂陳鄧玉芬幼稚園
仁愛堂陳鄧玉芬幼兒園

主題：我住附近：油麻地街市

姓名：_____ 班別：K2 日期：_____

為配合主題我住附近：油麻地街市，鼓勵家長與幼兒去過家中附近的街市參觀及選購一件的品帶回校分享，並將家長以相片紀錄過程。

我去了_____街市。

我前往的方法是：_____

我在(店舖)_____買了_____。



主題的開始，幼兒和家長事前到居所附近的街市進行了解，並選購一種有興趣的物品帶回校分享。

我在油麻地街市買了芒果。



我到大角咀街市買了酸梅。



我在葵芳街市買了粟米。



另外，為增加幼兒對學校附近環境及幼兒居住位置的認識，老師在牆上貼出學校附近的地圖，包括了油麻地街市。再與幼兒討論地圖的內容，並請幼兒把自畫人像貼在地圖中，標示自己所居住的位置，並介紹一下自己居所附近的特色。



探索及實踐階段

水果組

在分組時，老師分別與每組討論他們要參觀的目的及事項，例如要參觀的「檔口」、訪問的題目、想了解的事物、規劃由學校到油麻地街市的路線、購買清單等

在第一星期，幼兒分享他們到居所附近的街市看到的有趣事情。如看到不同的海鮮，表現得興奮，並產生不同的疑問：如魚肚內白色的「波波」是什麼？長長的魚被刮開後，為何還會動？而部份幼兒亦對蔬菜檔和水果檔極感興趣。於是，老師把幼兒分為三組，帶著自己的相機和問題到油麻地街市進行實地參觀及訪問，希望可以找到答案。



參觀前準備



我們的疑問



來到同學的父母檔口中，看到不同的水果，包括「車厘茄」、「紅石榴」、「榴槤」等。媽媽教幼兒了解何為一份，即用一個碟裝著固定數量的水果；爸爸示範如何開榴槤，原來是要戴手套的！

帶齊所需物品：八達通、毛巾、相機。與各位家長義工一起乘坐 74 號小巴



回校了！

紅肉火龍果呀！

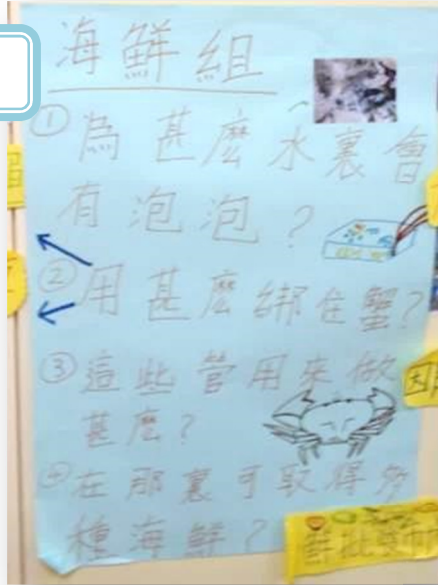


最後，凱程還訪問豬肉檔檔主「為什麼要掛紅色的燈？」答案是：讓食物看起來「靚啲」！

回校後，我們分享找到的答案及介紹買回的水果和蛋。再一起試吃不同的水果。我們還吃了榴槤呀！

海鮮組

我們的疑問



我們去找答案啦！



到達海鮮檔



我們訪問檔主及觀察其衣著特色

我們用相機紀錄所看到的事物。



新發現！魚檔有田雞賣！



老闆會把冰放到水中為魚降溫。
還有，海鮮檔的價錢牌是用發泡膠做的，因可防水，更耐用。



蔬菜組

準備好 · 出發！



出發前 · 先討論訪問問題



訪問檔主！



為海鮮組同學購買魚和魚鰾



拍照作紀錄



請同學嘗試去觸摸買回的魚 · 一起感受魚鰾的觸感。



好滑呀

一起建立我們的街市吧！



一起整理資料



貼出自己所拍的照片



各組幼兒開始繪畫攤檔的設計圖。



向幼兒介紹自己的設計圖，並討論攤檔的名字

我帶左膠手套返嚟，可以睇海鮮檔用呀！

進行分工及搜集所需物料



水果檔的事前準備

名稱: 仁愛堂水果檔

售賣的水果種類:

- 木橙 (1.00) - 蘋果 (1.00) - 香蕉 (1.00)
- 啤梨 (1.00) - 西瓜 (1.00) - 車厘子 (1.00)
- 木莓種 (1.00) - 提子 (1.00)

準備的物品:

- 大紙箱 (1.00) - 紅色大膠 (1.00) - 月琴藍 (1.00)
- 月琴袋 (1.00) - 假錢幣 (1.00) - 枱面 (1.00)
- 保鮮紙 (1.00) - 價錢牌 (1.00) - 泡沫膠 (1.00)

分工 (製作以下物品)

- ①招牌
- ②紅色大膠
- ③價錢牌

幼兒可以跟據組內分工表，自律地完成工作。

仁愛堂水果檔

我負責整紅色燈



我負責整招牌



我們正在製作價錢牌



開箱！取出所有水果



要把水果分類
放好！



準備好開檔啦！快啲嚟買水果啦！



仁愛堂海鮮檔

我們一起製作海鮮檔招牌



製作撈海鮮的網



我們一起製作膠圍裙



等我幫你著好條圍裙啦！



測試工具



我們用發泡膠製作價錢



我們用食用完的蟹殼加上輕黏土，製成一隻隻的蟹。



仁愛堂蔬菜檔



我們知道蔬菜很容易壞掉，所以用輕黏土模仿食材製作不同的蔬菜。

我摸到秋葵入面係滑滑地嘅！



我帶咗好多唔同嘅蔬菜返嚟同你哋一齊睇呀！



觀察不同的新鮮蔬菜

我整粟米



我哋整蓮藕



還可以用自己喜歡的方式為蔬菜檔「供應」不同款式的蔬菜



我們的作品



製作紅色燈



當我們再次檢查分工表時，發現蔬菜檔缺少一個磅重器。所以向廚師賢姐借用磅重器，並請老師教導如何使用。



馬鈴薯新發現



我們發現，之前用水種植的馬鈴薯發霉及發臭了！



我們用刀除去發霉部份，以減輕其臭味。



最後，只有其中一個可以繼續生長。



我們再改用泥土種植，希望可以消除馬鈴薯的臭味及令它繼續生長。

菜芯新發現



為什麼菜芯莖中間會有白色點？



同學們決定要嘗試用水種植



用水種植後，真的可以令菜芯重新生長呀！並且可以清除菜芯莖的白色點。

心悅回家搜集資料後，告知同學原因：
「是因為菜芯缺水，才会有白色點」

總結階段

仁愛堂街市開檔啦！快點來買東西吧！



我們先向其他班介紹我們的「仁愛堂街市」，並歡迎他們到街市選購食材。



等我開返盞燈！

又平又好味呀！



以試食活動吸引客人購買水果

可以試吓食呀！好甜！



開檔前，各位檔主都會各就各位，準備好不同的設備，迎接顧客的來臨。



好多人嚟買海鮮呀！
要幫手啦！



客人可以自己挑選新鮮的魚。有時候，客人亦會問我們的意見，或者請我們幫忙挑選。



等我幫你割
好條魚啦！



今日啲魚好新鮮呀！



我們亦會主動向客人介紹當日最新鮮的食材。



用膠袋盛載食材。

找返三十蚊呀，多謝！
下次再嚟買野呀！



找錢先！



希望客人會再次光顧我們的海鮮檔。



快啲過嚟睇下啦！
好新鮮呀！

菜花莖要挺身，無白色點，
水份飽滿，就係新鮮！



我們會叫賣，吸引更多客人來選購食材，以及
向客人介紹如何揀選新鮮的蔬菜。



客人選取了食材後，我們會先把食材磅
重，然後再決定顧客需要付上的金額。



當客人沒有自備購物袋時，我們會用
其他方法為客人盛載食物。



我哋唔夠錢呀，可
唔可以平啲呀？

當有顧客遇到金錢不足的時候，我們會模仿油麻地
街市的檔主，說：「大家都係街坊！平啲比你啦！」



很高興看見客人都滿載而歸。

課室環境的引起作用

在課室內，老師設置不同的角落去促進幼兒對主題的投入，並讓他們可以在之後的活動持續地探索。

1. 科學角內放置了由幼兒帶回的食材。

薯仔發芽啦！



每天觀察不同
食材的變化。

2. 圖工角內放了與街市相關的物料，讓幼兒可自由創作。

我哋分工合作！
我整蔬菜！



我哋整紅色燈！



我整蟹！



我哋整咗個
招牌啦！



3. 老師用地墊劃分出大範圍讓小朋友進行幻想性遊戲，當中放有開放性物料，如大型積木、樂高，還放置了發泡膠箱、膠籃、玩具水果等，讓幼兒模擬街市擺檔的情況。



好靚嘅士多啤梨呀！快啲過嚟買啦！

呢度有好新鮮嘅蔬菜呀！

擺返個價錢牌先！



擺好個檔口就可以開檔啦！



落雨啦！遮住啲水果先！



我哋坐小巴去買餸啦！



老師的話

在「油麻地街市」的主題中，老師營造豐富與真實的環境，為幼兒提供充裕的自由遊戲時間，讓他們自發、自主地進行感興趣的活動，在富有意義的情境中發展「溝通」、「協作」和「創意」的能力。

課程是由老師與幼兒一起建構，老師依著幼兒的生活經驗及興趣，逐步與他們一起創建課室環境—「仁愛堂街市」，讓幼兒可以依據自己的興趣作深入探索。幼兒在創作的過程中，表現積極投入，每天都會主動要求去完成自己負責的工作，當中主要的原因就是幼兒可以自行選擇喜愛的工作區來進行活動。

老師運用「實地考察」這個策略，讓幼兒可以即時找到第一手資料，使他們更積極發掘其他問題，主動地尋求答案，繼而延伸學習。期間，老師看見幼兒都呈現出不同的個人特質，而這些特質可以提升自己的知識，亦影響及激勵他人投入活動。如幼兒從實地考察中留意到各個檔主的衣著都有所分別，當幼兒提出這疑問時，其他幼兒都會與他一起研究，並嘗試應用他們的生活經驗去理解檔主的衣著需要。而在情感方面，幼兒在主題中可充份體會到街市的人情味。因幼兒在考察中，注意到檔主會因應不同人的需要而定出一個合理的價錢，又會無私地分享關於選取食材的經驗，使顧客能與檔主建立一份感情。而幼兒都能以這些正面的態度呈現在主題學習及日常生活中，尤其是在「仁愛堂街市」開檔時，幼兒會主動向顧客推介食材，更會因顧客金錢不足而作出價錢上的調整，又會因顧客沒有自備購物袋而想辦法幫助客人，是值得欣賞的態度。

希望幼兒經過是次的學習，日後能主動留意身邊的事物，學習與人溝通及理解他人的需要，並建立感恩的心。

