



仁愛堂陳鄭玉而幼稚園  
仁愛堂陳鄭玉而幼兒園

## K1 班學習歷程

# 車子啾啾啾

推行日期：5月30日至6月20日



## 引起動機階段

在上一個主題—公園，我們曾一起討論將乘坐甚麼交通工具去坪石公園，當幼兒們談到不同的交通工具時，都顯得十分雀躍，於是老師便將幼兒的興趣繼續延伸發展。



我們一起坐旅遊巴去坪石公園。

在主題開始之前，老師在課室的角落裡放置了不同的車子玩具，當中一張印有馬路的地墊最吸引幼兒的注意。他們除了觀察不同種類的車子外，也會拿不同的車子在地墊上模擬車子行駛的情景。

車要在馬路上行走，一部跟住一部。



呢架車好犀利！佢可以吊起好重嘅嘢。



爸爸都識揸車，佢送我返學。

呢架車可以打開門，入面有好多嘢買。



在當中幼兒會模擬車子行駛的情景中，分享日常生活中對車子的認識及乘車的習慣，並會觀察及操弄不同類型的車子。

## 參觀新巴車廠



幼兒到巴士廠進行實地觀察，透過觸摸、聆聽介紹和提出疑問，探索有關巴士的知識。



上樓梯時要扶實呀！

落車就要揸呢啲，  
咁司機叔叔就會知道  
有人要落車！



叔叔要打開巴士後面  
去整(修理)巴士！

我都好想揸巴士！



參觀新巴車廠後，老師與小朋友一起進行回顧和討論。老師發現小朋友對巴士廠都有很仔細的觀察，對於很多細節部份，他們都能覆述出來。例如：「巴士都要沖涼！」、「要企上車頂嘅鵝廣告」等.....

# 探索及實踐階段

## 製作交通城

小朋友覺得印有馬路的地墊太小，並不足以讓他們玩耍，於是他們便一起商討，然後決定自己建構一個「交通城」。他們的初步構思只有馬路和花草，後來有小朋友表示新巴車廠旁邊有海，於是他們又一起設計了一個「海」，然後又陸續加入停車場、直昇機坪、過馬路設施等。

馬路中間有條點點線！



巴士廠旁邊要有個海，  
海入面有好多魚！



馬路中間要有啲花。



小心啲唔可以碌倒啲花。



呢個係俾直昇機停嘅(停車場)！入面有個好大概嘅 H。



車要泊喺停車場，停車場要有個 P



馬路邊有好多屋，有啲屋好大！



啲人見到綠燈就可以行，司機唔可以開車。



## 賽車大賽

在製作交通城的過程中，幼兒喜歡把車子當成跑車，把車子開得很快。但他們認為交通城經常塞車，而且又不能開得太快(因為會被警察抄牌)，所以他們便想到要建設一條跑道來進行賽車大賽。於是他們透過商討，初步訂立了玩法和規則，並且進行嘗試。

要打直落先夠快㗎！



打橫係落唔到㗎㗎！

要數咗 1、2、3 先可以開始！

睇下邊個最快就係冠軍！



## 製作大巴士

小朋友對於在新巴車廠所看到的大巴士念念不忘，所以他們在討論中決定一起製作一輛大巴士。



車廠的人都係咁企喺度幫架巴士整廣告㗎！



我整緊八達通收銀機！

呢架巴士係去尖沙咀！



架巴士有個車牌喺前面。



## 沒有忘記要給巴士洗澡

洗車擦係要企喺度嘅！



佢好似龍捲風咁！好拮手嘅！



擺喺呢度，等架巴士返車廠時就可以沖涼！



## 總結階段

小朋友在分組時間都會主動到他們所設計的遊戲玩耍，當中他們會進行角色扮演、在交通城上利用 LEGO 設計不同的建築物等。

邊個受傷呀？救護車嚟啦！

呢度火燭呀！



你等埋我啦！

Thomas 火車嚟啦！



你快啲來坐啦！要開車啦！



啵啵啵，啵啵啵，我是一個小司機！



除了分組活動外，他們在體能活動時間，也會投入於「交通」這個主題中。他們會模擬自己是交通警察或交通燈指揮交通。如當紅燈亮起便要停，綠燈亮起會可以向前行。



## 邀請 N 班弟弟妹妹來分享學習成果



小朋友覺得他們設計的交通城很好玩，於是他們邀請了 N 班弟弟妹妹來一起玩交通城。



你哋坐好，我就開車啦！



你小心開車啊！唔好開咁快！



## 課室環境的引起作用

老師將幼兒帶回來的車子展示於積木角。由於幼兒十分喜愛拿著車子在地面上模擬行駛，於是老師在遊戲角中放置了不同種類及形狀的積木和一些開放性物料，讓幼兒自由進行拼砌和建構遊戲。

老師預先請幼兒帶一件喜歡的交通玩具回校，在幼兒介紹後，老師便將車子放置在課室內展示，初步引起幼兒對車子的興趣。與此同時，老師亦在課室展示幼兒與家長的親子問卷，將有關喜愛的車子資料進行分類整理。展示能讓幼兒增加互相分享的機會。



老師開放電腦角及增設豐富的車子圖書，讓幼兒可以隨時查閱資料。

幼兒觀察喜歡的車子後，把其繪畫出來，並向同伴介紹。



## 老師的話

在「車子砵砵砵」這個主題中，老師有感幼兒對常見的交通工具之興趣，於是便希望藉此加深他們對這些常見交通工具的認知，如交通工具的特徵、道路上的設施和巴士廠的日常運作等，並培養他們對道路安全之意識。此外，老師亦期望幼兒能夠透過是次主題學習，發揮他們對有關交通工具的的聯想和創作能力。

在主題開始之初，幼兒都樂於分享他們乘坐交通工具的經驗，當我們發現幼兒對於體形龐大的巴士感到有興趣時，我們便安排他們到位於柴灣的新巴車廠參觀。

在參觀的過程中，他們看到了巴士的另一面：原來巴士也需要洗澡、需要維修，甚至需要工作人員爬上巴士頂替巴士貼海報。幼兒透過親身的觀察和體驗、向工作人員發問問題，令他們對巴士廠的印象尤其深刻。之後當老師回到課室後，與幼兒進行具可探索性方向的活動時，幼兒都會十分踴躍發表意見，如替巴士畫上廣告車身、在巴士內設置一個八達通機、在巴士旁邊設立一個替巴士洗澡的機器等。他們希望把所見到的都一一呈現出來，如要實踐他們的想法，實在需要幼兒之間的協作，由於幼兒實在太想建構出他們自己的巴士廠，於是便促進了幼兒之間的互動，也增加了幼兒的學習的主動性。



另一方面，我們也循著幼兒「愛玩」的特性，在課室的角落放滿了有關交通工具的玩具、路軌等，讓他們從遊戲中自由探索，期間，他們認為玩的地方不足夠，主動向老師提出「想喺地下嘍玩」，於是老師便和他們一起在地面建構一個大型的交通城。他們擺放了不同的過馬路設施，有停車場，也有為其中一位幼兒所帶回來的直昇機設置了一個直昇機場，簡直是我們的城市之縮影，交通城之發展情況，也實在是意料之外的。由此可見，只要我們能營造一個豐富的環境，給予他們空間，幼兒的各種潛能便能得以發揮。